



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

โรงเรียนนิคมพัฒนา 7

ปีการศึกษา 2567



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนนิคมพัฒนา 7
อำเภอสุคีริน จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนนิคมพัฒนา 7 ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนิคมพัฒนา 7 ในปีการศึกษา 2568 ต่อไป

(นายวิระศักดิ์ เวทโอสถ)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา 7

15 พฤษภาคม 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	ง
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
● ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	1
● ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	2
● ข้อมูลนักเรียน	4
● โครงสร้างการบริหาร	4
● ข้อมูลอาคารสถานที่	5
● ข้อมูลแหล่งเรียนรู้	6
● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	9
● ผลการทดสอบระดับชาติ	10
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	13
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	13
● จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1	13
● ประเด็นพิจารณา	14
● สรุปมาตรฐานที่ 1	24
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	25
● จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2	25
● ประเด็นพิจารณา	25
● สรุปมาตรฐานที่ 2	35
มาตรฐานที่ 3	36
● จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3	36
● ประเด็นพิจารณา	36
● สรุปมาตรฐานที่ 3	45

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 3 สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	47
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	73
● ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	73
● ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	87
● คำสั่ง คณะทำงาน	97
● บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	102
● แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3-5 ปี (QR code)	104
● แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	104
● ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม (QR code)	104
● ภาพกิจกรรมแต่ละมาตรฐาน	104
● ตารางการประเมินตนเอง	105
● เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	109

บทสรุปสำหรับผู้บริหารระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ระดับคุณภาพในภาพรวมของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.1 วิธีการพัฒนา ทั้ง 3 มาตรฐาน

โรงเรียนนิคมพัฒนา 7 กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศเป้าประสงค์ นโยบายการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดและบริบทของโรงเรียน โดยใช้ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศมาตรฐานการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติปีที่ผ่านมา และสภาวะการณ์ปัจจุบันมาเป็นข้อมูลฐาน เพื่อดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนิคมพัฒนา 7 ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบ PATTANA 7 Model 7 ขั้นตอนสู่การพัฒนาที่เป็นเลิศ ภายใต้วงจรการควบคุมคุณภาพ PDCA ในทุกกระบวนการ เริ่มตั้งแต่การตรวจสอบวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษา ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา โดยจัดการบริหารออกเป็น 4 ฝ่าย มอบหมายงานตามโครงสร้างการบริหารที่ตรงตามความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล บริหารงานแบบมีส่วนร่วมทั้งบุคลากรภายในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน วัด องค์กรบริหารส่วนตำบล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล มูลนิธิ ซี.ซี.เอฟ. เพื่อเด็กและเยาวชนฯ และหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ พร้อมทั้งสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ ติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานโดยใช้การนิเทศแบบกัลยาณมิตรผสมผสานกับการนิเทศออนไลน์ ด้วยกระบวนการ PATTANA 7 MODEL

กระบวนการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้ครูสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการจัดกิจกรรมที่หลากหลายตามศักยภาพและความพร้อมของผู้เรียน พัฒนากระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง และเสริมทักษะชีวิตที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ควบคู่กับการส่งเสริม พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ให้ผู้เรียนมีวินัย พอเพียง จิตอาสา

การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นผลโดยตรงจากกระบวนการบริหารจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยทางโรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้ง 2 ด้าน ผ่านการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยเน้นให้

ผู้เรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีวิจารณญาณ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด การลงมือปฏิบัติจริง และเสริมทักษะชีวิตที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ควบคู่กับการส่งเสริม พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ให้ผู้เรียนมีวินัย พอเพียง จิตอาสา โดยอาศัยความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา วัด ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทั้ง 3 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดประเภทต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โรงเรียนนิคมพัฒนา 7 มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ อย่างชัดเจน มีแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการรับรองการประกันคุณภาพภายนอก การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2564-2568)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ เนื่องด้วยครูทุกคนปฏิบัติหน้าที่ของตนเองอย่างเต็มที่ มีความกระตือรือร้น มีความรับผิดชอบ เสียสละเพื่อส่วนรวม มีความสามัคคี ทำงานร่วมกันเป็นทีม เห็นได้จากครูได้รับโล่รางวัล ระดับยอดเยี่ยม ในการประกวดนวัตกรรมด้านการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ชื่อผลงาน ส่งเสริมการอ่านเพื่อจดจำสระ การอ่านสะกดคำและการเขียนคำจากบทอ่านเสริมเรื่อง เรียนรู้สระใน ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และได้รับโล่รางวัลยอดเยี่ยม ลำดับที่ 2 จากการคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) “การพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล” ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ชื่อผลงาน การสร้างและพัฒนาสื่อ เกมฟาร์มไก่ไร้ตัวสะกด เรื่องมาตราตัวสะกด ครูพร้อมเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและจัดหาอุปกรณ์ที่ใช้ในการถ่ายทอดความรู้อย่างเต็มที่ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเห็นได้จากหลักสูตรสถานศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตรแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผู้เรียน แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ คลังสื่อ รายงานการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งสิ่งเหล่านี้แสดงให้เห็นว่า ครูให้ความสำคัญในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ทุ่มเทแรงกาย แรงใจ เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ จนทำให้ครูหลาย ๆ ท่าน ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แยกเป็นมาตรฐาน ทั้ง 3 มาตรฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>1) ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้</p> <p>2) ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ทั้งด้านการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง และรวม 2 ด้าน</p> <p>3) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น</p> <p>4) ผู้บริหารมุ่งมั่นตั้งใจ มีหลักการบริหาร มีวิสัยทัศน์ บริหารงานด้วยความโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม และเป็น กัลยาณมิตร</p> <p>5) ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ</p> <p>6) ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้</p> <p>7) ครูเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม ความสามัคคี ความเสียสละเพื่อส่วนรวม ความมีจิตอาสา ความพอเพียง ความมีวินัยในตนเอง</p> <p>8) มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง เช่น สวนเกษตรพอเพียง ศูนย์พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>9) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา วัด ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก</p>	<p>1) พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาในวิชาภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น และมีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น</p> <p>2) พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>3) พัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียน การสร้างชิ้นงานและการนำเสนอ</p> <p>4) ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษา และเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคูณภาพของสถานศึกษา</p> <p>5) พัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษาที่เพียงพอกับความต้องการและมีประสิทธิภาพ</p> <p>6) ส่งเสริมให้ครูทุกคนส่งแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)</p> <p>7) ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนให้หลากหลาย และนำผลไปพัฒนาให้เห็นเป็นที่ประจักษ์</p> <p>8) พัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>

แผนการพัฒนาคูณภาพ

สร้างพื้นฐานนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้สามารถอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น 100% โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย และมีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อรองรับการพัฒนาที่ก้าวกระโดด เช่น การสร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้โดยใช้ฐานเทคโนโลยี

พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1) ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนนิคมพัฒนา 7 ตั้งอยู่หมู่ที่ 2 ตำบลสุคีริน อำเภอสุดคิริน จังหวัดนราธิวาส
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 โทร 0907160395 โทรสาร -

e-mail Nikompatthana7@gmail.com website <http://www.nikom7.nara2.net/>

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 7 ไร่ 3 งาน 26 ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ 3 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 1 บ้านไอร์กาบู หมู่ที่ 2 บ้าน สว.นอก และหมู่ที่ 11 บ้านชอยปราจีน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนนิคมพัฒนา 7 เป็นสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณภาพ มีความสุข อยู่อย่างพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้ประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
2. ครูและบุคลากรจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
4. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

1. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้ประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์

ไหว้วาม วาจาไพเราะ

เอกลักษณ์

ระเบียบเด่น เน้นวินัย ใฝ่เรียนรู้

1.2) สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบลุ่มริมเขา มีธารน้ำไหลผ่าน มีประชากรประมาณ 800 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนทิศเหนือติดหมู่บ้านไโอกาบู ทิศใต้ติดหมู่บ้าน สว.นอก ทิศตะวันออกติดวัดสุวรรณบรรพต ทิศตะวันตกติดคลอง ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญเดือนสิบ ทอดกฐิน

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ทำสวนยางพารา ทำสวนผลไม้ คิดเป็นร้อยละ 67 ส่วนที่เหลืออีก ร้อยละ 33 ประกอบอาชีพรับราชการ ค้าขาย และรับจ้าง ฐานนะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว 60,000 บาท/ปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้วัดสุวรรณบรรพตจึงเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ และมีความร่วมมือเป็นอันดีระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำศาสนา ผู้ปกครอง และผู้นำชุมชนโรงเรียนนิคมพัฒนา 7 บ้าน สว.นอก บ้านไโอกาบู บ้านซอยปราจีน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นอย่างดี นอกจากนี้โรงเรียนได้ประสานความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาด้านเศรษฐกิจพอเพียงกับศูนย์เรียนรู้โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงบ้านสันติและได้รับการช่วยเหลือจากองค์การบริหารส่วนตำบลสุคริวัน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล สว.นอก วัดสุวรรณบรรพต ศูนย์เครือข่ายศรีสังวาล และหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

2.1) ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นายวีระศักดิ์ เวทโอสถ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา 7 โทรศัพท์ 065 1477649 email w.weera315299@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาการ

บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา 7 ตั้งแต่วันที่ 12 ตุลาคม 2566 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี 7 เดือน

2.2) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล นางสาวสุนีย์ นิลวิจิตร โทรศัพท์ 063 2366544

2.3) จำนวนบุคลากร

บุคลากรทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
12	1	8	1	1	1

2.4) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน (วุฒิการศึกษาสูงสุด)

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	3	25
2. ภาษาไทย	1	25
3. วิทยาศาสตร์	1	25
4. ภาษาอังกฤษ	1	25
5. ประถมศึกษา	1	25
6. เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	1	25
7. หลักสูตรและการสอน	1	25
8. การศึกษาปฐมวัย	2	25
รวม	11	25

2.5) จำนวนบุคลากรแยกตามวิทยฐานะการ และวุฒิการศึกษาสูงสุด

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิสูงสุด	สาขา
1.	นายวีระศักดิ์ เวทโอสถ	ผอ. คศ.3	กศ.ม.	บริหารการศึกษา
2.	นางสมจิตร ขุนอำไพ	ครู คศ.3	ศษ.ม	บริหารการศึกษา
3.	นางพิมพ์ สมนิติ	ครู คศ.3	คบ.	ภาษาไทย
4.	นายอุทิศ แก้วกับทอง	ครู คศ.3	คบ.	เทคโนโลยีการศึกษา
5.	นางสาวพุดดา สมะแอ	ครู คศ.3	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิสูงสุด	สาขา
6.	นางสาวสุนีย์ นิลวิจิตร	ครู คศ.3	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
7.	นางจุฑามาศ พลประสิทธิ์	ครู คศ.3	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน
8.	นางสุนิสา ศรีดำ	ครู คศ.2	คป.	การศึกษาปฐมวัย
9.	นางสาวขวัญฤดี ศรีไพล	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	การประถมศึกษา
10.	นางสะปิยะห์ เจ๊ะเนาะ	พนักงานราชการ	ศศ.บ.	การพัฒนาการเด็กปฐมวัย
11.	นางณัฏฐวี จองหนุ่ย	ครูอัตราจ้าง	คป.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
12.	นายพิศณุ ขำนิอารัญ	นักการภารโรง	ปวช.	-

3. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 รวม 69 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567)

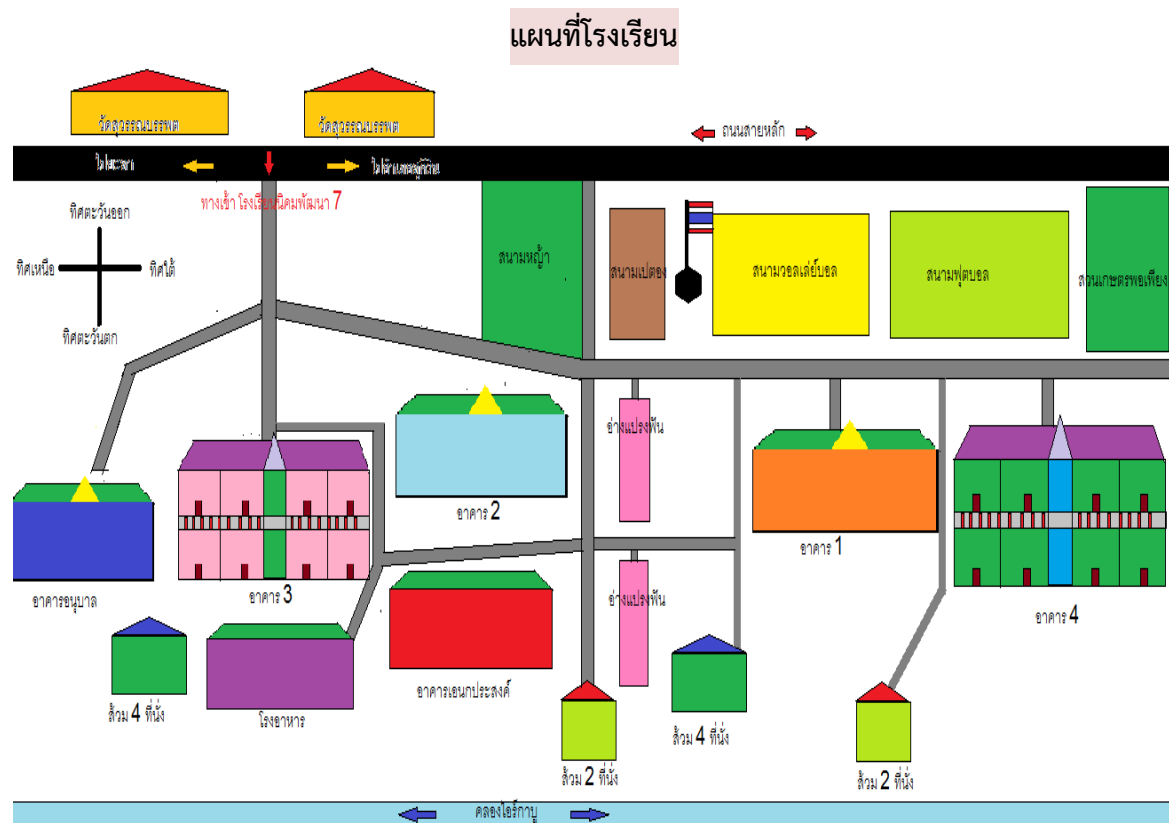
ระดับ ชั้นเรียน		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
จำนวนห้อง		1	1	1	1	1	1	6
เพศ	ชาย	9	6	3	6	6	11	41
	หญิง	7	3	2	8	5	3	28
รวม		16	9	5	14	11	14	69
เฉลี่ยต่อห้อง		16	9	5	14	11	14	69

4. โครงสร้างการบริหาร



5. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคาร/รูปแบบ	สร้างเมื่อ พ.ศ.	จำนวน (หลัง/สนาม/เส้น)
อาคารเรียน		
อาคารถาวร แบบ สปช.102/26	2541	1
อาคารถาวร แบบ สปช.102/29	2553	1
อาคารถาวร แบบ สปช.105/29	2563	1
อาคารประกอบ		
อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.202/26	2531	1
บ้านพักครู แบบ สปช.301/26	2537	1
บ้านพักครูกรมสามัญ	2520	1
ส้วม 1 สปฐ.4 (4 ที่นั่ง)	2553	1
ส้วม 2 สปฐ.4 (4 ที่นั่ง)	2564	1
สนามวอลเลย์บอล	2541	1
รั้วคอนกรีต	2554	1
ถนนคอนกรีต 1	2549	1
ถนนคอนกรีต 2	2552	1
ถนนคอนกรีต 3	2553	1



6. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

6.1) แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา

1) ศูนย์พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารและห้องสมุด	จำนวน 1 ห้อง
2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 1 ห้อง
3) โรงอาหาร	จำนวน 1 ห้อง
4) ห้องพยาบาล	จำนวน 1 ห้อง
5) ห้องวิชาการ	จำนวน 1 ห้อง
6) ห้องละหมาด	จำนวน 1 ห้อง
7) สวนเกษตรพอเพียง	จำนวน 1 สวน
8) ห้องเกษตร	จำนวน 1 ห้อง
9) ห้องประชุมชลสิทธิ์	จำนวน 1 ห้อง
10) สนามวอลเลย์บอล	จำนวน 1 สนาม
11) สนามฟุตบอล	จำนวน 1 สนาม

6.2) แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

- 1) วัดสุวรรณบรรณพต
- 2) สวนไม้ดอกสุคีริน
- 3) หมู่บ้านจุฬาภรณ์พัฒนา 12
- 4) พระตำหนักสมเด็จพระเจ้า
- 5) ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านสันติ ต.สุคีริน
- 6) รพ.สต.สวนนอก
- 7) ฟาร์มตัวอย่างในพระราชดำริ ใอปาโจ
- 8) ศาลเจ้าแม่โต๊ะโม๊ะ
- 9) เหมืองทองโต๊ะโม๊ะ
- 10) วัดพระธาตุภูเขาทอง
- 11) เนินพิศวง
- 12) เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าฮาลา-บาลา
- 13) สถานีวิจัยพันธุ์พืช

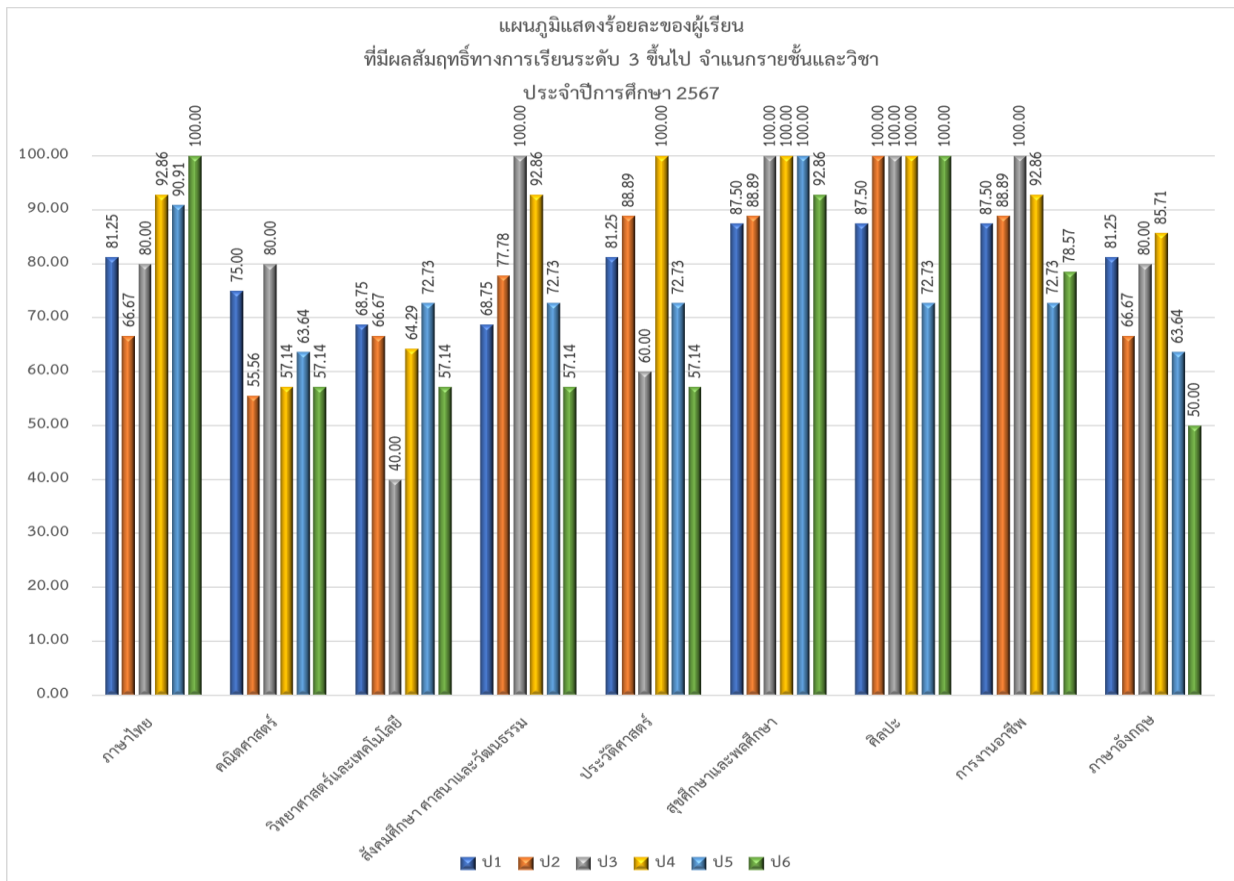
7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

7.1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2567

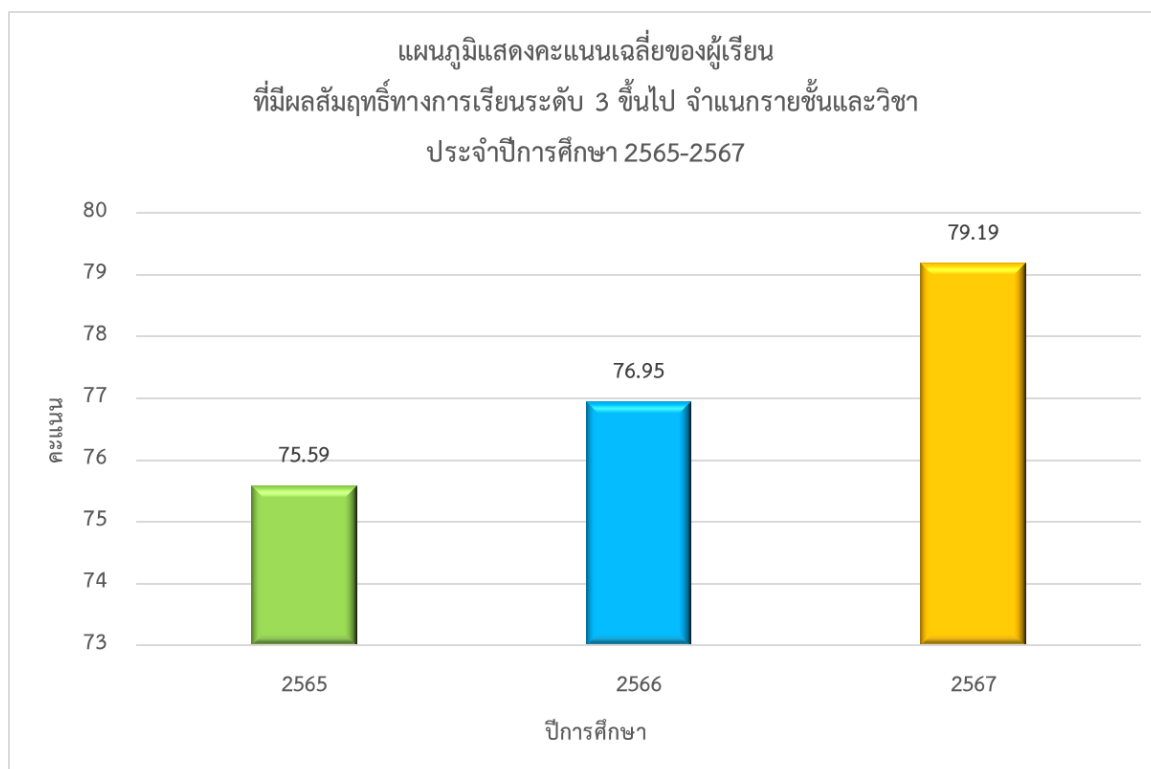
รายวิชา	ป1	ป2	ป3	ป4	ป5	ป6	เฉลี่ย
ภาษาไทย	81.25	66.67	80.00	92.86	90.91	100.00	85.28
คณิตศาสตร์	75.00	55.56	80.00	57.14	63.64	57.14	64.75
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	68.75	66.67	40.00	64.29	72.73	57.14	61.60
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	68.75	77.78	100.00	92.86	72.73	57.14	78.21
ประวัติศาสตร์	81.25	88.89	60.00	100.00	72.73	57.14	76.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	87.50	88.89	100.00	100.00	100.00	92.86	94.87
ศิลปะ	87.50	100.00	100.00	100.00	72.73	100.00	93.37
การงานอาชีพ	87.50	88.89	100.00	92.86	72.73	78.57	86.76
ภาษาอังกฤษ	81.25	66.67	80.00	85.71	63.64	50.00	71.21
	79.86	77.78	82.22	87.30	75.76	72.22	79.19



7.2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา

เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
โรงเรียนนิคมพัฒนา 7 ปีการศึกษา 2565-2567

วิชา	ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป			
	ปีการศึกษา			เปรียบเทียบ
	2565	2566	2567	2567-2566
ภาษาไทย	67.33	83.43	85.28	1.85
คณิตศาสตร์	63	61.11	64.75	3.64
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	71.17	55.7	61.60	5.90
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	74.5	79.02	78.21	-0.81
ประวัติศาสตร์	68.17	64.97	76.67	11.70
สุขศึกษาและพลศึกษา	84.17	90.44	94.88	4.44
ศิลปะ	87.83	88.85	93.37	4.52
การงานอาชีพ	94.5	81.31	86.76	5.45
ภาษาอังกฤษ	69.67	74.85	71.21	-3.64
เฉลี่ย	75.59	76.95	79.19	2.24

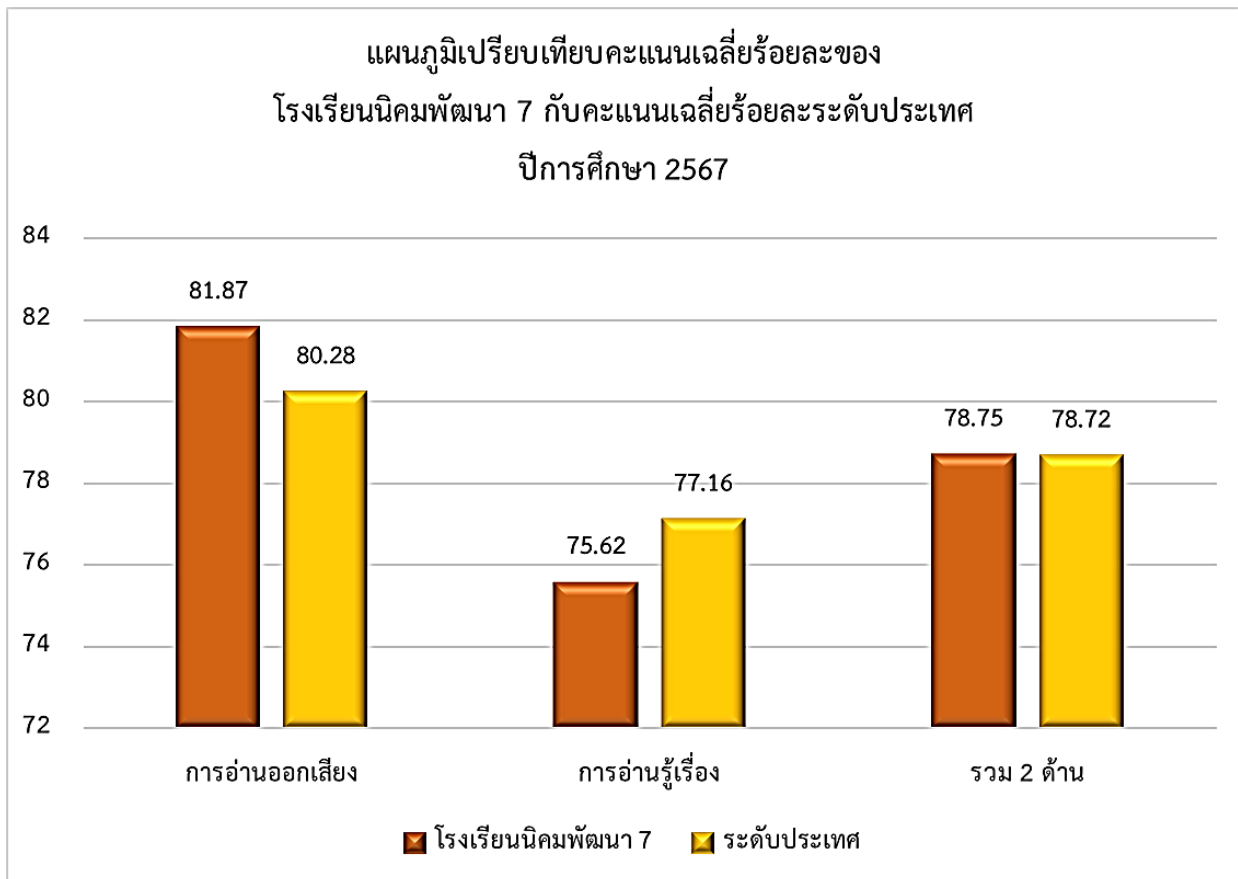


8. ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ

8.1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ของโรงเรียนนิคมพัฒนา 7 กับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

การประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของโรงเรียนกับระดับประเทศ
	โรงเรียนนิคมพัฒนา 7	ระดับประเทศ	
การอ่านออกเสียง	81.87	80.28	1.59
การอ่านรู้เรื่อง	75.62	77.16	-1.54
รวม 2 ด้าน	78.75	78.72	0.03

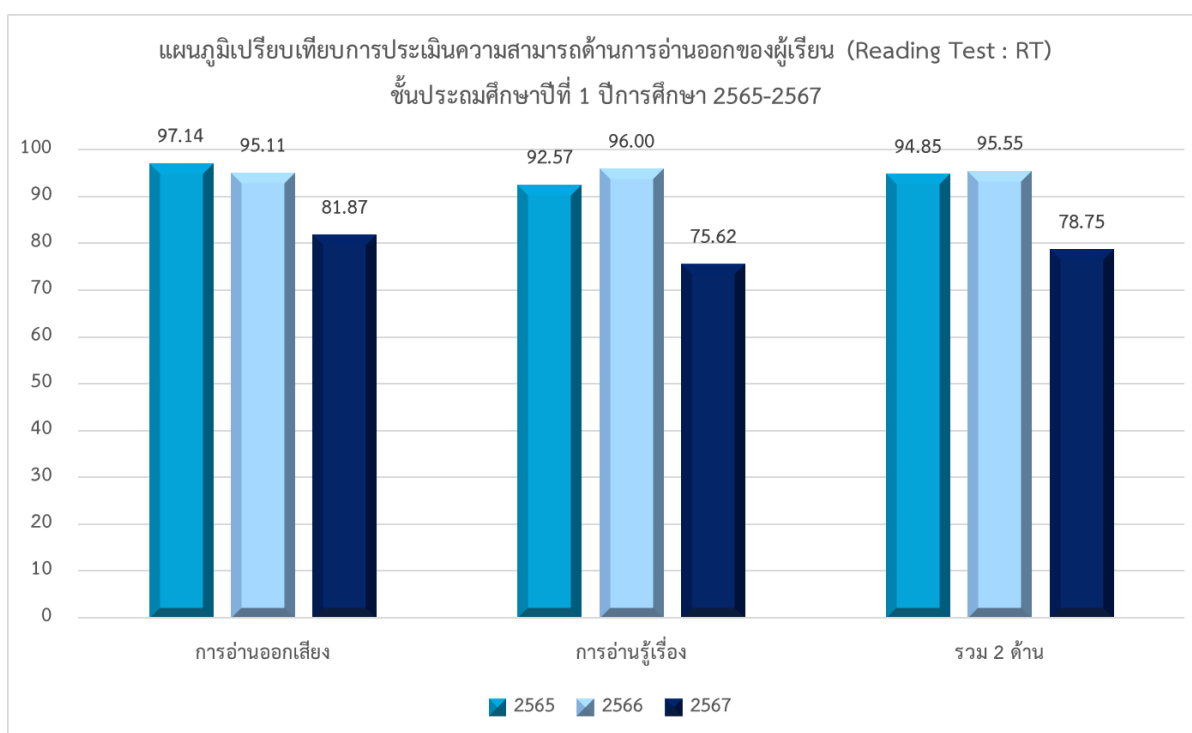


สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ
การอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ
รวมทั้ง 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ

การเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนนิคมพัฒนา 7 ปีการศึกษา 2565-2567

การประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			ค่าการพัฒนา 2567-2566
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	
การอ่านออกเสียง	97.14	95.11	81.87	-13.24
การอ่านรู้เรื่อง	92.57	96	75.62	-20.38
รวมเฉลี่ย	94.85	95.55	78.75	-16.8



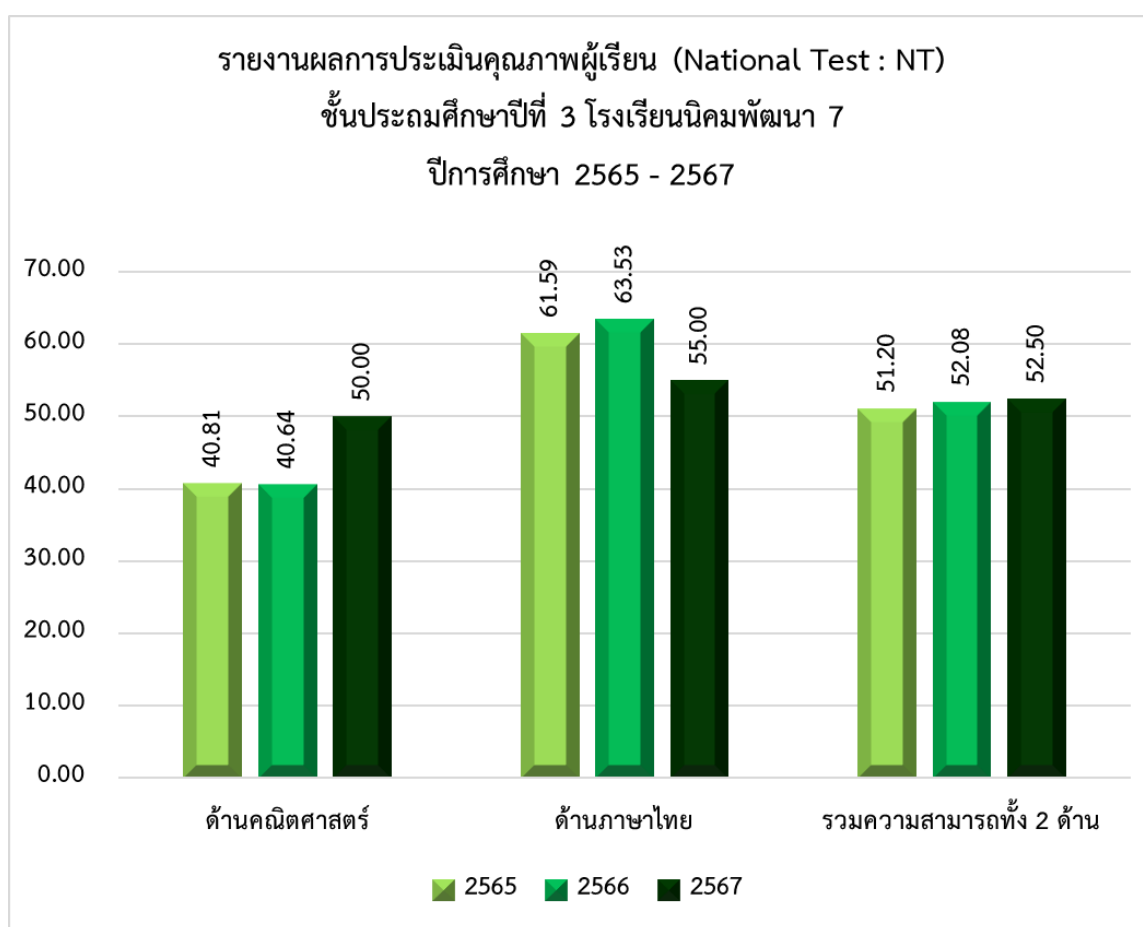
เปรียบเทียบระดับคุณภาพผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
โรงเรียนนิคมพัฒนา 7 ปีการศึกษา 2565-2567

การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
การอ่านออกเสียง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
การอ่านรู้เรื่อง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
รวม 2 ด้าน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

8.2) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2565-2567

การประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา			ค่าการพัฒนา 2567-2566
	2565	2566	2567	
ด้านคณิตศาสตร์	40.81	40.64	50.00	9.36
ด้านภาษาไทย	61.59	63.53	55.00	-8.53
รวมเฉลี่ย	51.20	52.08	52.50	0.42



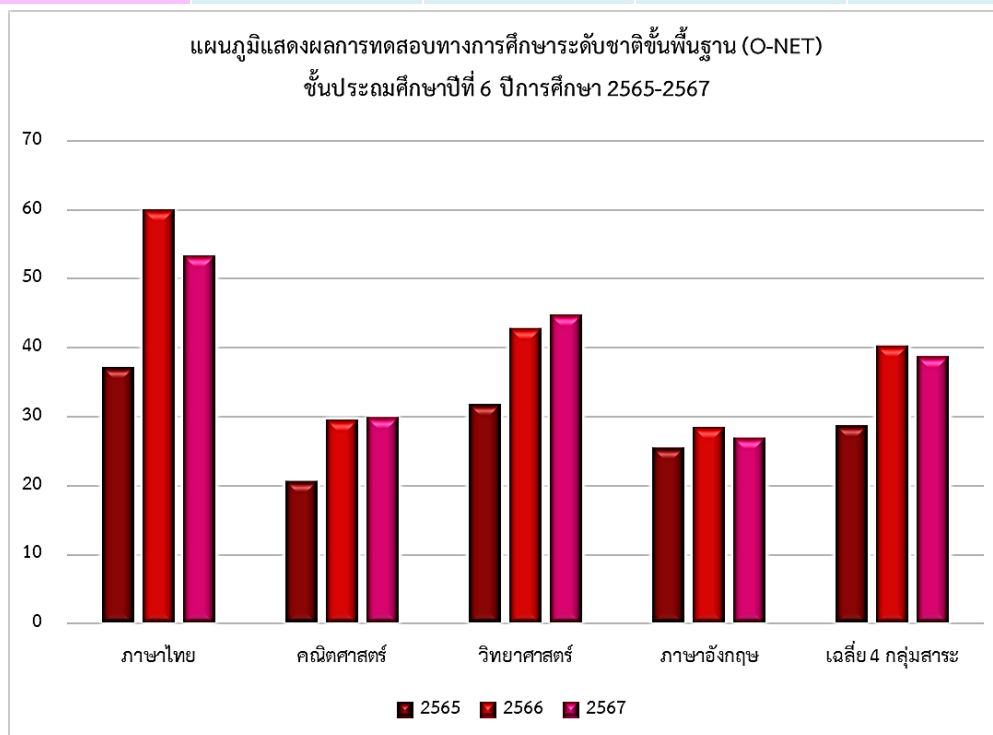
เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ NT ปีการศึกษา 2567 กับค่าเฉลี่ยในระดับต่าง ๆ

วิชา ระดับ	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2567			ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของ โรงเรียนกับค่าเฉลี่ยในระดับต่างๆ		
วิชา	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	รวม 2 ด้าน	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
โรงเรียน	50.00	55.00	52.50			
ศูนย์สอบ	29.73	31.90	30.82	20.27	23.10	21.68
จังหวัด	41.84	46.31	44.09	8.16	8.69	8.41
ศร.ภาค	45.07	50.10	47.59	4.93	4.90	4.91
สังกัด	53.45	60.34	56.90	-3.45	-5.34	-4.40
ประเทศ	54.41	61.21	57.81	-4.41	-6.21	-5.31

8.3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565-2567

วิชา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา			เปรียบเทียบ
	2565	2566	2567	2567-2566
ภาษาไทย	37.17	60.02	53.41	-6.61
คณิตศาสตร์	20.74	29.63	29.98	0.35
วิทยาศาสตร์	31.93	42.83	44.82	1.99
ภาษาอังกฤษ	25.57	28.54	27.01	-1.53
เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระ	28.85	40.26	38.81	-1.46



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1 ของสถานศึกษา

ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา 2 ประเด็นดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนผู้เรียนเต็ม	จำนวนผู้เรียนที่อยู่ในระดับ ดี (3) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	69	59	ดีเลิศ ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 85.51	สูงกว่า เป้าหมาย	- รายงานโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - รายงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - รายงานโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - รายงานโครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการ - บันทึกการอ่าน - ผลการทดสอบความสามารถในการอ่าน การเขียน การฟังและการพูด - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2567 - ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
1.1.2 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ	69	63	ดี ร้อยละ 75	ยอดเยี่ยม ร้อยละ	สูงกว่า เป้าหมาย	- รายงานโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ประเด็นย่อย	จำนวนผู้เรียนเต็ม	จำนวนผู้เรียนที่อยู่ในระดับ ดี (3) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา				91.30		<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม - แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) - บันทึกการอ่าน - แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	69	61	ดี ร้อยละ 75	ดีเลิศ ร้อยละ 88.41	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน - ผลงานนักเรียน
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	69	67	ดี ร้อยละ 75	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.10	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - รายงานโครงการโรงเรียนนอ้าย น้าเรียนรู้ - รายงานโครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน - แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน - ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

ประเด็นย่อย	จำนวนผู้ เรียนเต็ม	จำนวน ผู้เรียน ที่อยู่ใน ระดับ ดี (3) ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลัก สูตรสถานศึกษา	69	58	ดี ร้อยละ 76	ดีเลิศ ร้อยละ 84.06	สูงกว่า เป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - รายงานโครงการพัฒนาระบบวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง - รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการ - แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) - เกียรติบัตร
1.1.6 มีความรู้ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	69	69	ดีเลิศ ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่า เป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการ - รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม - ผลการประเมินความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ - เกียรติบัตร

ประเด็นย่อย	จำนวนผู้ เรียนเต็ม	จำนวน ผู้เรียน ที่อยู่ใน ระดับ ดี (3) ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
1.1.7 ค่าเฉลี่ยผล การทดสอบระดับชาติ ของผู้เรียน						<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - รายงานการวิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) - รายงานการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) - รายงานการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.1				ยอด เยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 - กิจกรรมเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
 - กิจกรรมค่ายวิชาการ
2. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
 - กิจกรรมผลิตสื่อ นวัตกรรมเสริมการอ่านเขียน
 - กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน
 - กิจกรรมสำนวนไทย/อังกฤษวันละคำ
 - กิจกรรมเวทีคนกล้า
 - กิจกรรมยอดนักอ่าน
 - กิจกรรมสัญญาการอ่านประธานผู้ปกครอง
3. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม

- กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน
- กิจกรรมติวเข้มเพื่อเตรียมความพร้อมการสอบระดับชาติ RT, NT, O-NET

4. โครงการโรงเรียนคุณธรรม

- กิจกรรมค่ายลูกเสือ- เนตรนารี
- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- กิจกรรมคนดี ศรีพ.7
- กิจกรรมรวมวิถีพุทธ

5. โครงการพัฒนาระบบวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง

- จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับวัดผลและประเมินผลด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
- จัดทำและจัดซื้อแบบ ปพ. ต่าง ๆ
- จัดทำข้อสอบปลายปี ทั้งภาคปฏิบัติและภาคความรู้
- ทดสอบปลายภาคเรียนทั้ง 2 ภาคเรียน

6. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการ

- กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดทำแหล่งเรียนรู้
- คัดกรองผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามแนวพหุปัญญา
- จัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมอาชีพตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

7. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน

- จัดระบบการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต (DLIT)
- จัดหาสื่อ อุปกรณ์หลักเพื่อการเรียนการสอน
- จัดหาสื่อ อุปกรณ์หลักสำหรับการบริหารจัดการ
- พัฒนาเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีอยู่ ให้สามารถใช้งานได้
- การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตพัฒนาทักษะด้าน ICT
- กิจกรรมส่งเสริมการสอนโดยใช้ศูนย์การเรียนรู้

8. โครงการโรงเรียนน่าอยู่ น่าเรียนรู้

- กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา 7 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยเฉพาะความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

การพัฒนาด้านการอ่านออกเขียนได้ ให้นักเรียนได้ฝึกอ่านและเขียนคำศัพท์พื้นฐานในกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยทุกวัน จัดกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน กิจกรรม

ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมยอตนักอ่าน กิจกรรมสัญญาการอ่านประธานผู้ปกครอง โดยประธานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการฝึกอ่านที่บ้านของผู้เรียน บันทึกการอ่าน รวมทั้ง อ่านคำพื้นฐาน ใช้บทอ่านเสริมเป็นนิทานหรรษา เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ชั้นป.1 และ บทความสำหรับอ่านจับใจความสำคัญเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ชั้นป.3 ช่วงปิดภาคเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่านอย่างสม่ำเสมอ

การพัฒนาความสามารถด้านการเขียน โรงเรียนมีการพัฒนาความสามารถด้านการเขียนผ่านกิจกรรมเขียนตามคำบอกในรายวิชาภาษาไทย โดยเขียนคำพื้นฐานในระดับชั้นของตนเอง/แต่งประโยคก่อนเข้าสู่การเรียนการสอน และจัดกิจกรรมซ่อมเสริมสำหรับผู้เรียนกลุ่มอ่อน ด้วยการฝึกแจกลูกสะกดคำ อ่านคำ เขียนคำ แต่งประโยค โดยใช้วิธีสอนตัวต่อตัว สอนรายกลุ่ม เพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้

การพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร โรงเรียนจัดกิจกรรมเวทีคนกล้า โดยให้ผู้เรียนฝึกทักษะการสื่อสาร ผ่านกิจกรรมเล่าข่าว ร้องเพลง เล่านิทาน รายงานหน้าที่รับผิดชอบทุกวันก่อนเรียนภาคบ่าย กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อฝึกทักษะการสื่อสารแก่ผู้เรียน

การพัฒนาความสามารถในการคิดเลข ได้จัดกิจกรรมคิดเลขเร็วตาราง 100 ช่อง ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการบวก ลบ คูณ เร็ว ก่อนเรียนคณิตศาสตร์โดยเปรียบเทียบกับความคิดครั้งที่ผ่านมาของตนเอง เพื่อส่งเสริมการคิดเร็ว คิดคล่องและคิดแม่นยำ ใช้เกมเพื่อพัฒนาทักษะการคิด ให้นักเรียนสนุกและมีความสุขกับการเรียนคณิตศาสตร์

การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนได้จัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมโครงการคุณธรรม กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ ศาสนา กิจกรรมคนดี ศรี พ.7 กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิด การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหา มีความสามารถในการรวบรวมองค์ความรู้ด้วยตนเอง เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ ในการสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้ วัสดุที่มีตามความพร้อมของแต่ละคน โดยความร่วมมือของผู้เรียน และผู้ปกครอง ซึ่งมีครูเป็นผู้คอยชี้แนะ ให้คำปรึกษา ใช้แอปพลิเคชัน Line เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ สื่อสารประธานความร่วมมือกับผู้ปกครองและนักเรียน

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานต่าง ๆ ในโรงเรียน พบว่า

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 83.16
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 82.11
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 85.07

4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 78.77
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-ป.6 หมวดหมู่นักเรียน Soft Power สาขาหนังสือ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ปีการศึกษา 2567
6. ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิงระดับชั้น ป.1-ป.6 หมวดหมู่นักเรียน Soft Power สาขาคณิตศาสตร์ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ปีการศึกษา 2567
7. นักเรียนสอบธรรมศึกษาผ่านชั้นตรี คิดเป็นร้อยละ 66.67 ผ่านชั้นโท คิดเป็นร้อยละ 75 ผ่านชั้นเอก คิดเป็นร้อยละ 100

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. สร้างพื้นฐานผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้สามารถอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น 100%
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการคิดต่าง ๆ โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามความถนัดและความสนใจอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เผยแพร่ผลงานในช่องทางต่าง ๆ
4. พัฒนาและส่งเสริมความสามารถด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนผู้เรียนเต็ม	จำนวนผู้เรียนที่อยู่ในระดับ ดี (3) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	69	65	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.20	สูงกว่าเป้าหมาย	- รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม - รายงานโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - สมุดบันทึกความดี

ประเด็นย่อย	จำนวน ผู้เรียน เต็ม	จำนวนผู้ เรียน ที่อยู่ใน ระดับ ดี (3) ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
						- แบบบันทึกการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) - เกียรติบัตร
1.2.2 มีความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความ เป็นไทย	69	69	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ยอด เยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่า เป้าหมาย	- รายงานรายงาน โครงการโรงเรียน คุณธรรม - รายงานโครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ตาม แนวปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง - สมุดบันทึกความดี - แบบบันทึกการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)
1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตก ต่างและหลากหลาย	69	69	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ยอด เยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่า เป้าหมาย	- รายงานโครงการ โรงเรียนคุณธรรม - รายงานโครงการ พัฒนาการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 - รายงานโครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ตาม แนวปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
1.2.4 มีสุขภาพทาง ร่างกายและจิตสังคม	69	67	ดีเลิศ ร้อยละ 85	ยอด เยี่ยม ร้อยละ 97.10	สูงกว่า เป้าหมาย	- รายงานโครงการ โรงเรียนคุณธรรม - รายงานโครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ตาม

ประเด็นย่อย	จำนวน ผู้เรียน เต็ม	จำนวนผู้ เรียน ที่อยู่ใน ระดับ ดี (3) ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
						แนวหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง - รายงานโครงการ ส่งเสริมสุขภาวะทาง ร่างกายและลักษณะจิต สังคม - โครงการเฝ้าระวัง ภายในโรงเรียน
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.2				ยอด เยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
 - กิจกรรมค่ายลูกเสือ- เนตรนารี
 - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
 - กิจกรรมคนดี ศรีพ.7
 - กิจกรรมวิถีพุทธ
 - กิจกรรมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
2. โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
 - กิจกรรมกายบริหาร
 - กิจกรรมกีฬาภายใน
 - กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด
 - กิจกรรมอนามัยโรงเรียน ตรวจสุขภาพ สุขภาพฟัน ภาวะโภชนาการ อาหารเสริมนม
 - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - กิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน
 - กิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน

4. รายงานโครงการพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

- กิจกรรมค่ายวิชาการ

5. โครงการเฝ้าระวังภายในโรงเรียน

- กิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติภัย โรคระบาด และปัญหาทางสังคมที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา 7 ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยสอดแทรกเข้าไปในเนื้อหาสาระและกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังในแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน นอกจากนี้ทางโรงเรียนมีการจัดโครงการและกิจกรรมที่เป็นการฝึกและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น การอบรมคุณธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน เป็นต้น

จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ ศาสนา เพื่อส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยนำผู้เรียนเข้าฟังธรรม และปฏิบัติกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ณ วัดสุวรรณบรรณพต เพื่อธำรงรักษากิจกรรมสำคัญทางศาสนา ขบซึ่งในหลักธรรมที่ฟังเข้าใจง่าย เห็นความเลื่อมใสศรัทธาที่พุทธบริษัทมีต่อบุคคลผู้เผยแผ่ศาสนา และสถานที่สำคัญทางศาสนาในชุมชน

จัดกิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติศาสนกิจ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย และวินัยนักเรียน กิจกรรมคนดีศรี พ.7 เพื่อส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

นอกจากนี้โรงเรียนนิคมพัฒนา 7 ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน โดยเลี้ยงไก่ไข่ เลี้ยงปลาตก เพาะเห็ดนางฟ้า ปลุกผักตามฤดูกาลและพืชที่ให้ผลผลิตตลอดปี โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและบุคลากรในชุมชน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ได้จัดกิจกรรมกายบริหาร กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด ครูแดร์ กิจกรรมอนามัยโรงเรียน กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น

ผลการพัฒนา

ตามที่โรงเรียนนิคมพัฒนา 7 ได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เกิดผลดังนี้

1. ร้อยละ 94.20 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป
2. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป
3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับดี ขึ้นไป
4. ร้อยละ 97.10 ของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ในระดับดีขึ้นไป

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้ง สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนผู้เรียน ที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
1.	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	63	69	5	ยอดเยี่ยม
2.	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	68	69	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา 6 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษา

บริหารงานแบบมีส่วนร่วม

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่อยรอยเอกสารหลักฐาน
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	- รายงานโครงการ จัดระบบประกัน คุณภาพภายในอย่างมี ประสิทธิภาพ - แผนกลยุทธ์ - แผนปฏิบัติการ ประจำปี
2.2 มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	- รายงานโครงการ จัดระบบประกัน คุณภาพภายในอย่างมี ประสิทธิภาพ - รายงานโครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการ บริหารจัดการสู่โรงเรียน ดีมีคุณภาพ - รายงานโครงการ เสริมสร้างภาคี เครือข่าย

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
				<p>การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งการปฏิบัติงาน - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - บันทึกการประชุมครู - บันทึกการประชุมผู้ปกครอง - เกียรติบัตร/รางวัล
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษา - รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความถนัด - รายงานโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่โรงเรียนที่มีคุณภาพ - รายงานโครงการพัฒนาระบบวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง - รายงานโครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
				การบริหารและการเรียนการสอน - รายงานโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - รายงานการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT,NT,O-NET) - เกียรติบัตร/รางวัล
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	- รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - รายงานโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่โรงเรียนที่มีคุณภาพ - รายงานการอบรม - คำสั่ง
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	- โครงการโรงเรียนน่าอยู่ น่าเรียนรู้ - โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน - โครงการป้องกันและเฝ้าระวังความปลอดภัยภายในโรงเรียน

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
				- โครงการเสริมสร้างภาคี เครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน - โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ 2			ยอดเยี่ยม	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.1

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ 2.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน

1. โครงการจัดระบบประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ
 - กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน
 - จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ
 - กิจกรรมจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการ/แผนบริหารโรงเรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา 7 ได้ดำเนินโครงการจัดระบบประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ กิจกรรมจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนบริหารงบประมาณ ที่ได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา บริบทของท้องถิ่น ความต้องการของชุมชน แผนการศึกษาชาติ นโยบายรัฐบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาด้วยกระบวนการ SWOT Analysis นำผลการจัดการศึกษา ผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา และข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา

มาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของคณะครู และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการพัฒนา

1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของสถานศึกษา ชุมชน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา
2. โรงเรียนมีการปรับแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนานโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

-

ร່องรอยความพยายามประเด็นพิจาร์ณาย่อยที่ 2.2

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

1. โครงการจัดระบบประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ
 - กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน
 - กิจกรรมจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
 - กิจกรรมจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการ/แผนบริหารโรงเรียน
2. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่โรงเรียนดีมีคุณภาพ
 - กิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียน
 - กิจกรรมเสริมสร้างขวัญกำลังใจ
 - กิจกรรมจัดทำรายงานผลประจำปี
3. โครงการเสริมสร้างภาคี เครือข่าย การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 - กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนสัมพันธ์
 - กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
 - กิจกรรมเครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา 7 ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบ PATTANA 7 Model 7 ขั้นตอนสู่การพัฒนาที่เป็นเลิศ ขั้นที่ 1 การวางแผนการดำเนินงาน (Planning) ขั้นที่ 2 การสร้างความตระหนัก (Awareness) ขั้นที่ 3 การสร้างทีมงาน การทำงานเป็นทีม (Team work) ขั้นที่ 4 เทคนิค/วิธีการ (Technique) ขั้นที่ 5 การสร้างกิจกรรม/โครงการ (Activity) ขั้นที่ 6

การสร้างเครือข่าย/แชร์ (Network) ขั้นที่ 7 การประเมินผล (Assessment) ภายใต้วงจรการควบคุมคุณภาพ PDCA ในทุกระบวนการ มีโครงการจัดระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ เริ่มตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานการศึกษา การกำหนดและประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำ เครื่องมือประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี โดยจัดการบริหารออกเป็น 4 ฝ่าย บริหารงานแบบมีส่วนร่วม ทั้งบุคลากร ภายในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ และสร้างขวัญกำลังใจแก่ ผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ ติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานโดยใช้การนิเทศแบบกัลยาณมิตร ด้วยกระบวนการ PATTANA 7 MODEL และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ

ผลการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา 7 มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา และเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ 2.3

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ 2.3

ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

1. รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมสอดคล้องกับความต้องการ
- กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. รายงานโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่ โรงเรียนดีมีคุณภาพ
- กิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียน
3. รายงานโครงการพัฒนาระบบวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง
- จัดทำข้อสอบปลายปี ทั้งภาคปฏิบัติและภาคความรู้
4. รายงานโครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน
- จัดระบบการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต (DLIT)

- จัดหาสื่อ อุปกรณ์หลักเพื่อการเรียนการสอน
- จัดหาสื่อ อุปกรณ์หลักสำหรับการบริหารจัดการ
- พัฒนาเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีอยู่ ให้สามารถใช้งานได้
- การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตพัฒนาทักษะด้าน ICT
- กิจกรรมส่งเสริมการสอนโดยใช้ศูนย์การเรียนรู้

5. รายงานโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- กิจกรรมสอนซ่อมเสริม
- กิจกรรมค่ายวิชาการ
- กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน
- กิจกรรมติวเข้มเพื่อเตรียมความพร้อมการสอบระดับชาติ RT , NT, O-NET

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา 7 มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารประกอบหลักสูตร พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นิเทศการจัดการเรียนการสอน เยี่ยมชั้นเรียน จัดกิจกรรม ค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ค่ายวิทยาศาสตร์ กิจกรรมติวเข้มเพื่อเตรียมความพร้อมการสอบระดับชาติ RT, NT, O-NET เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน มีทักษะทางวิชาการ จัดโครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมทัศนศึกษา (เรียนรู้สู่โลกกว้าง) เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่านกิจกรรมโฮมรูมก่อนเรียนคาบแรก กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม ติดตามพัฒนาการของผู้เรียน กิจกรรมสัญญาการอ่านประธานผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาผู้เรียนกลุ่มอ่อน ให้มีพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีขึ้น กิจกรรมเยี่ยมบ้าน จัดกิจกรรม พ.7 ปันสุข เพื่อช่วยเหลือผู้เรียน ที่ประสบอุทกภัย วาตภัยและภัยจากดินถล่ม กิจกรรมถวักปันสุข เดือนรอมฎอนเพื่อสร้างขวัญ และกำลังใจแก่ผู้เรียนไทยมุสลิม โครงการป้องกันและเฝ้าระวังความปลอดภัย ภายในโรงเรียน จัดกิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน เพื่อพัฒนาทักษะด้านอาชีพและสามารถดูแลผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดในหลักสูตร

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณ่ย่อยที่ 2.4

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - กิจกรรมข้อมูลสารสนเทศพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - กิจกรรมทักษะการใช้เทคโนโลยี
 - กิจกรรมพัฒนาครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - กิจกรรมการพัฒนาครูโดยใช้รูปแบบ PLC
2. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่โรงเรียนที่มีคุณภาพ
 - นิเทศภายในโรงเรียน
 - เสริมสร้างขวัญกำลังใจ
 - กิจกรรมจัดทำรายงานผลประจำปี

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา 7 มีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดให้มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กิจกรรมข้อมูลสารสนเทศพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมทักษะการใช้เทคโนโลยี กิจกรรมพัฒนาครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการพัฒนาครูโดยใช้รูปแบบ PLC ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาเพื่อเพิ่มพูนทักษะทุกด้าน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีวิทยฐานะ และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สนับสนุนให้ครูอัตราจ้างและพนักงานราชการเข้ารับการสอบบรรจุเป็นข้าราชการ จัดกิจกรรมนิเทศการศึกษาโดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร จัดกิจกรรมการเยี่ยมชั้นเรียน กิจกรรมการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำปัญหาเรื่องการเรียนและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียนมาพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ทั้งในรูปแบบปกติและรูปแบบออนไลน์

ผลการพัฒนา

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบ
2. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
3. ร้อยละ 100 ของบุคลากรมีความมุ่งมั่นและตั้งใจปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้นเพื่อรองรับการพัฒนาที่ก้าวกระโดด เช่น การสร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้โดยใช้ฐานเทคโนโลยี

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 2.5

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการโรงเรียนน่าอยู่ น่าเรียนรู้
 - กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
 - กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
2. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน
 - กิจกรรมจัดหาสื่อ อุปกรณ์หลักเพื่อการเรียนการสอน
 - กิจกรรมจัดหาสื่อ อุปกรณ์หลักสำหรับการบริหารจัดการ
 - กิจกรรมพัฒนาเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีอยู่ให้สามารถใช้งานได้
3. โครงการป้องกันและเฝ้าระวังความปลอดภัยภายในโรงเรียน
4. โครงการเสริมสร้างภาคี เครือข่าย การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 - กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนสัมพันธ์
 - ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
 - กิจกรรมเครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา 7 จัดกิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน กิจกรรมปรับปรุงและจัดสถานที่เพื่อเฝ้าระวังความปลอดภัยภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง มีโครงการป้องกันและเฝ้าระวังความปลอดภัยภายในโรงเรียน เพื่อให้เกิดความปลอดภัย สะอาดและเพียงพออย่างสูงสุด ต่อผู้เรียน จัดกิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ทาสี อาคารเรียน ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคาร สถานที่ ปรับภูมิทัศน์ให้สวยงาม พัฒนาห้องเรียน อาคารสถานที่ทั้งภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องเกษตร ห้องพยาบาล โรงอาหาร ห้องละหมาด ห้องวิชาการ ห้องประชุม สนามกีฬา จัดให้มีวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อุปกรณ์หลักสำหรับการบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีอยู่ให้สามารถใช้งานได้ รวมทั้งจัดกิจกรรมจัดหาสื่อ อุปกรณ์หลักเพื่อการเรียนการสอน เพื่อให้ครูทุกคนสามารถเบิกวัสดุอุปกรณ์ เพื่อจัดทำสื่อการสอนไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนเป็นศูนย์พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่มีสื่อ อุปกรณ์สำหรับพัฒนาด้านภาษาแก่ผู้เรียนอายุ 5-7 ปี เพื่อให้ผู้เรียน ครู ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน

ผลการพัฒนา

1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
2. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพในด้านอื่น ๆ ต่อไป

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชญ์ณาย่อยที่ 2.6

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ 2.6

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน
 - จัดระบบการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต (DLIT)
 - จัดหาสื่อ อุปกรณ์หลักเพื่อการเรียนการสอน
 - จัดหาสื่อ อุปกรณ์หลักสำหรับการบริหารจัดการ
 - พัฒนาเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีอยู่ ให้สามารถใช้งานได้
 - การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตพัฒนาทักษะด้าน ICT
2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - กิจกรรมข้อมูลสารสนเทศพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - กิจกรรมทักษะการใช้เทคโนโลยี
 - พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา
 - พัฒนาครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - การพัฒนาครูโดยใช้รูปแบบ PLC

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา 7 นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม โดยมีโครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน ปรับปรุงระบบเครือข่ายและสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้พร้อมใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอซ่อมแซมเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีอยู่ให้สามารถใช้งานได้ ติดตั้งโทรทัศน์ในห้องเรียน และมีการติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทั้งทั้งบริเวณโรงเรียน ดำเนินกิจกรรมจัดระบบการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ตโดยใช้แอปพลิเคชันไลน์ในการสอน และการประชุมผู้ปกครอง

รวมทั้งใช้ติดต่อประสานงานกับผู้เรียน ผู้ปกครอง ทำให้การจัดการเรียนการสอน การติดต่อประสานงานกับผู้เรียน และผู้ปกครองเป็นไปอย่างรวดเร็ว ประหยัดและมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนนิคมพัฒนา 7 ดำเนินแนวทางการขับเคลื่อนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA) <https://sites.google.com/pracharath.ac.th/nikhompattana7> เผยแพร่การดำเนินงานของโรงเรียนในช่องทางต่างๆ เช่น ไลน์ชั้นเรียน ไลน์หัวหน้าส่วนราชการ ไลน์ประชาสัมพันธ์ สพ.นธ. เว็บไซต์ของเขตพื้นที่ เว็บไซต์โรงเรียนนิคมพัฒนา 7 เฟซบุ๊กโรงเรียนนิคมพัฒนาเจ็ด , โรงเรียนนิคมพัฒนา ยูทูป @todsakan4036 เป็นต้น

นอกจากนี้ยังได้ ได้จัดทำระบบ MOE Safety Center “สถานศึกษาปลอดภัย” สร้างการรับรู้ และสามารถแจ้งเหตุความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา รับเรื่องร้องเรียนต่าง ๆ เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุขและได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย

ผลการพัฒนา

1. โรงเรียนมีเว็บไซต์ที่แสดงข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ของโรงเรียน ผลการพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน
2. โรงเรียนมีระบบ MOE Safety Center “สถานศึกษาปลอดภัย
3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ/การเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาอุปกรณ์เทคโนโลยีให้ทันสมัย เพียงพอต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	ยอดเยี่ยม
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
5	จัดสภาพแวดล้อมทางการภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 2		5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3 ของสถานศึกษา

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ดีเลิศ ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 87.50	สูงกว่าเป้าหมาย	- หลักสูตรสถานศึกษา - เอกสารประกอบหลักสูตร - แผนการจัดการเรียนรู้ - วิจัยในชั้นเรียน - แผนการจัดการเรียนรู้ - ทะเบียนแหล่งเรียนรู้/สื่อการสอน

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
				<ul style="list-style-type: none"> - ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการนักเรียน - แฟ้มสะสมงานนักเรียน - บันทึกการอ่าน - สรุปรายงานการนิเทศการสอน - รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความถนัด - รายงานโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - รายงานโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงาม - รายงานโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 84.17	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ - ทะเบียนแหล่งเรียนรู้/สื่อการสอน - ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการนักเรียน - แฟ้มสะสมงานนักเรียน - สรุปรายงานการนิเทศการสอน - รายงานวิจัยในชั้นเรียน

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
				<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - รายงานโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - รายงานโครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน - รายงานโครงการโรงเรียนนำอยู่ นำเรียนรู้ -โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.50	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการนักเรียน - แฟ้มสะสมงานนักเรียน - รายงานโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่ “โรงเรียนดีมีคุณภาพ” - ภาพถ่าย/โล่รางวัล
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 89.00	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ - คู่มือการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา - แบบวัดและประเมินผลรายวิชา - ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการนักเรียน

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
				<ul style="list-style-type: none"> - บันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) - รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.6) - รายงานผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบ RT,NT, O-NET - รายงานโครงการจัดระบบประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ - โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - รายงานโครงการพัฒนาระบบวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 87.50	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - บันทึกการประชุม PLC - บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน -บันทึกการประชุมผู้ปกครอง - บันทึกการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา - รายงานโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่โรงเรียนดีมีคุณภาพ - รายงานโครงการเสริมสร้างภาคี เครือข่าย

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
				การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา - รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 3			ดีเลิศ	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชญ์ณาย่อยที่ 3.1

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการ
 - กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 - ค่ายทักษะวิชาการ
 - เสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
3. โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม
 - กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี
 - กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
4. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - กิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา 7 ได้กำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในรูปแบบต่างๆ ใช้กิจกรรมแบบ Active Learning และมีการกำกับติดตาม การนิเทศภายใน ในรูปแบบ กลยณัฒนิตร คิดวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ฉบับปรับปรุงปี 2560 และหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้และ แผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้นักเรียนคิด วิเคราะห์ด้วยตนเอง โดยใช้สิ่งต่างๆที่อยู่รอบๆตัว ผสมผสานกับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ ที่คงทนถาวร เน้น

กระบวนการคิดวิเคราะห์การลงมือปฏิบัติและการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถนำความรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้ไปใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมปลูกผักสวนครัว ในสวนเกษตรพอเพียงของโรงเรียนและขยายผลโครงการโดยให้ผู้เรียนนำไปปฏิบัติที่บ้าน

จัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์และค่ายภาษาอังกฤษ โดยให้ผู้เรียนนำความรู้ จากการเรียนมาปฏิบัติกิจกรรม

ผลการพัฒนา

ผลจากการพัฒนาครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็น กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้โดยใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ทำให้ผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียนปีการศึกษา 2567 โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 79.19

จากการพัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีการพัฒนาบุคลากร โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการในหลาย ๆ ด้าน โดยเฉพาะการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และมีการนิเทศการจัดการ เรียนรู้ จึงทำให้ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ มีการติดตาม ประเมินผลเพื่อให้ผู้สอนนำผลมาปรับปรุงและพัฒนา จึงทำให้ผู้สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อการนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนได้ คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบปฏิบัติและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมและพัฒนาครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนให้ถูกต้อง เพื่อนำผลของงานวิจัยไปพัฒนา การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ร່องรอยความพยายามประเด็นพิการณ่ย่อยที่ 3.2

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- 1 โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
 - เสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
2. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
 - กิจกรรมเวทีคนกล้า
 - กิจกรรมสัญญาการอ่านประธานผู้ปกครอง

3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - กิจกรรมติวเข้มเพื่อเตรียมความพร้อมการสอบระดับชาติ RT , NT, O-NET
4. โครงการโรงเรียนนำอยู่ นำเรียนรู้
 - กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
 - กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
5. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - กิจกรรมข้อมูลสารสนเทศพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - กิจกรรมทักษะการใช้เทคโนโลยี
 - พัฒนาครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
6. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน
 - จัดระบบการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต (DLIT)
 - พัฒนาเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีอยู่ให้สามารถใช้งานได้
 - พัฒนาทักษะด้าน ICT

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา 7 ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการนำสื่อมาประกอบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อออนไลน์ สื่อที่ครูจัดทำและการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้สามารถนำ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในรูปแบบต่าง ๆ มาช่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้ เช่น ผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้จัดการเรียนรู้ ครูใช้ CANVA CHAT GPT และสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสามารถนำไปใช้เป็นช่องทางให้ครูมอบหมาย ติดตามภาระงาน เป็นช่องทาง ในการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียน เป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยประเมินจากร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

1. ครูร้อยละ 100 ผลิตสื่อและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้
2. ร้อยละ 84.17 ของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการสร้าง ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ที่ทันต่อความเปลี่ยนแปลงและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.3

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

1. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่ “โรงเรียนดีมีคุณภาพ”
- นิเทศภายในโรงเรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา 7 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีค่านิยมที่ดีงาม มีการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก มีอิสระในการเรียนรู้ พร้อมทั้งยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ครูมีการเสริมแรงทางบวก โดยการให้กำลังใจแก่ผู้เรียน การชื่นชม และการให้รางวัล ครูสร้างข้อตกลงชั้นเรียนมีมาจากการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้าน เพื่อรับทราบปัญหาและความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา ด้านการเรียนหรือให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียนอย่างเป็น ไปด้วยกัน เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างสูงสุด

ผลการพัฒนา

1. มีเอกสารชั้นเรียนที่ถูกต้อง ครบถ้วน
2. ครูมีการบริหารจัดการเชิงบวกในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 100

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.4

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียน 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

1. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- กิจกรรมติวเข้มเพื่อเตรียมความพร้อมการสอบระดับชาติ RT , NT, O-NET
2. โครงการจัดระบบประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ
- กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน
- กิจกรรมจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ
3. โครงการพัฒนาระบบวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง

- จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับวัดผลและประเมินผลด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
- จัดทำและจัดซื้อแบบ ปพ. ต่าง ๆ
- จัดทำข้อสอบปลายปี ทั้งภาคปฏิบัติและภาคความรู้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา 7 มีคู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในรูปแบบเอกสารและไฟล์ใน Google Drive ให้ครูทุกคนเข้าใช้งานได้สะดวก แบ่งสัดส่วนการประเมินผลอย่างชัดเจน ภาคเรียนละ 50 คะแนน เป็นคะแนนเก็บ 35 คะแนน คะแนนสอบ 15 คะแนน ซึ่งประเมินทั้งด้านความรู้ ทักษะและเจตคติ ครูมีการตรวจสอบความรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เช่น สอนซ่อมเสริม ทดสอบ RT , NT และ O-NET เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และความพร้อมในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งแจ้งผลการสอบให้ผู้เรียนทราบในช่องทางต่าง ๆ เช่น แอปพลิเคชันไลน์ เว็บไซต์โรงเรียน และรายงานผลการเรียนแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยใช้โปรแกรมในการจัดทำ ปพ.5 และ ปพ.6 ครูประจำชั้นรวบรวมและสรุปผลการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่นักเรียนเพื่อจัดทำ ปพ.1 ระเบียนแสดงผลการเรียน ปพ.3 แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ปพ.7 ใบรับรองผลการเรียน โดยใช้โปรแกรมจัดทำเอกสารตามเวลาที่กำหนด

นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET เพื่อนำไปใช้ประกอบการวางแผนในการพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

ผลการพัฒนา

ครูร้อยละ 100 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาระบบการเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านผู้เรียน ปพ.1 ปพ.3 ปพ.5 ปพ.6 ปพ.7 ปพ.8 อย่างเป็นระบบ เพื่อง่ายต่อการเข้าถึงและควรมีการสำรองข้อมูลหลายแหล่งเพื่อกันข้อมูลสูญหาย

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ 3.5

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

1. โครงการเสริมสร้างภาคี เครือข่าย การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 - กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนสัมพันธ์

- กิจกรรมเครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - การพัฒนาครูโดยใช้รูปแบบ PLC
- 3. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่โรงเรียนดีมีคุณภาพ
 - นิเทศภายในโรงเรียน
 - กิจกรรมจัดทำรายงานผลประจำปี

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา 7 ได้ดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กิจกรรมพัฒนาครูโดยใช้รูปแบบ PLC กำหนดให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการ เพื่อให้ความเห็นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีกิจกรรมการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนจัดทำรายงานผลประจำปีและเผยแพร่ข้อมูลในช่องทางต่าง ๆ เพื่อนำข้อมูลสะท้อนกลับมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สภาพของสถานศึกษา และสอดคล้องกับสภาวะการณ์ปัจจุบัน

ผลการพัฒนา

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ร้อยละ 87.50

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

สรุปมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	4	ดีเลิศ
2.	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
3.	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5	ยอดเยี่ยม
4.	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4	ดีเลิศ
5.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ 3		4	ดีเลิศ

ส่วนที่ 3

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

การพัฒนาตามผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการทดสอบระดับชาติของปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารประกอบหลักสูตร ตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมยอตนักอ่าน กิจกรรมเวทีคนกล้า กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรม เสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น จัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน เช่น กิจกรรมสัญญาการอ่านประธานผู้ปกครอง กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมติวเข้มเพื่อเตรียมความพร้อมการสอบระดับชาติ RT , NT , O-NET โดยติดตามตรวจสอบผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยกระบวนการพัฒนาคูณภาพเชิงระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยความร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานภายนอกเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามที่กำหนด และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่เกี่ยวข้องผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น วารสารอิเล็กทรอนิกส์ ไลน์กลุ่มชั้นเรียน ไลน์กลุ่มสำนักงานเขตพื้นที่ฯ เฟซบุ๊ก เว็บไซต์โรงเรียน และการประชุมต่าง ๆ ของสถานศึกษา

ด้านการพัฒนาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนนิคมพัฒนา 7 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยสอดแทรกเข้าไปในเนื้อหาสาระและกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังในแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน นอกจากนี้ทางโรงเรียนมีการดำเนิน

โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงาม กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมคนดีศรี พ.7 กิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติศาสนกิจ กิจกรรมประชาธิปไตย ในโรงเรียน กิจกรรมสภานักเรียน ที่ส่งเสริมความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ให้ผู้เรียนเป็นผู้วางแผนการ ดำเนินกิจกรรมในรูปแบบกลุ่ม ดำเนินกิจกรรม แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น สรุปกิจกรรมและบันทึกผลการปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้คอยอำนวยความสะดวก ชี้แนะ มีการสะท้อนผลการปฏิบัติ เสริมแรงทางบวก โดยผู้เรียนและ ครูเพื่อพัฒนาการปฏิบัติของกลุ่มให้นักเรียน มีวินัย มีความพอเพียง และมีจิตอาสา

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรม เกษตรเพื่ออาหารกลางวัน โดยเลี้ยงไก่ไข่ เลี้ยงปลาตก เพาะเห็ดนางฟ้า ปลูกผักตามฤดูกาลและ พืชที่ให้ ผลผลิตตลอดปี โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย

นอกจากนี้โรงเรียนนิคมพัฒนา 7 ได้ดำเนินกิจกรรมของมูลนิธิ ซี.ซี.เอฟ เพื่อเด็กและเยาวชน ในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กิจกรรมอาหารเช้าเพื่อน้อง ในโรงเรียน กิจกรรมเกษตรมือน้องเพื่ออาหารกลางวัน เพื่อมุ่งสร้างโอกาสและพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียน

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

1. โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็น “ศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารจังหวัดชายแดนภาคใต้” (นาร์อง) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 จากศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในปีการศึกษา 2564

2. ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม (ครู) ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา 2564

3. โรงเรียนผ่านการประเมินรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา 2566 ระดับประถมศึกษา

4. ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-ป.6 หมวดหมู หนังสือเล่มเล็ก Soft Power สาขาหนังสือ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 ปีการศึกษา 2567

5. ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิงระดับชั้น ป.1-ป. 6 หมวดหมูดนตรี Soft Power สาขาดนตรี ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 ปีการศึกษา 2567

6. นักเรียนสอบธรรมศึกษาผ่านชั้นตรี คิดเป็นร้อยละ 66.67 ผ่านชั้นโท คิดเป็นร้อยละ 75 ผ่าน ชั้นเอก คิดเป็นร้อยละ 100

7. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 อ่านออก เขียนได้ มีความสามารถในการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ด้านการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 97.83

8. โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมของมูลนิธิ ซี.ซี.เอฟ. เพื่อเด็กและเยาวชน ในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อมุ่งสร้างโอกาสและ พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้ผู้เรียน ในปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 กิจกรรม โดยมีนักเรียนในโครงการเข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 100

9. นักเรียนทุกคน ไม่มีความเสี่ยงติดสิ่งเสพติด ไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน

4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ ได้แก่

1. แบบสรุปผลการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
3. ผลการทดสอบระดับชาติ
4. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. บันทึกการประชุม
6. รายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรมที่ได้รับสนับสนุนจากมูลนิธิ ซี.ซี.เอฟ. เพื่อเด็กและเยาวชน ในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
7. เกียรติบัตร
8. ภาพถ่ายกิจกรรม

5. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

➤ ชื่อผลงาน ส่งเสริมการอ่านเพื่อจดจำสระ การอ่านสะกดคำและการเขียนคำ จากบท

อ่านเสริมเรื่อง เรียนรู้สระในภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชื่อเจ้าของผลงาน : นางพิมพ์ สมบัติ กลุ่มสาระภาษาไทย โรงเรียนนิคมพัฒนา 7

อำเภอสุคิริน จังหวัดนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

5.1 กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินการ วิธีการและนวัตกรรมที่เป็น Best Practice

5.1.1 ขั้นตอนวางแผน

1. ครูรวบรวมปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย พร้อมทั้งวินิจัยสาเหตุ ที่เกิดจากการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ของนักเรียน
2. ครูวิเคราะห์ศึกษาหลักสูตร โครงสร้าง มาตรฐาน ตัวชี้วัดภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหาเด็กอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้
3. ครูจัดทำวิจัยและแผนการสอน การส่งเสริมการอ่านสระและการเขียนคำจากบทอ่านเสริม

เรื่องสระในภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อแก้ปัญหาเด็ก อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้

๔. ออกแบบเครื่องมือและสื่อต่าง ๆ ที่จะใช้ในการแก้ปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ เช่น
สร้างนวัตกรรม จัดหา จัดทำสื่อ จัดทำแบบฝึกหัด เป็นต้น

5.1.2 ขั้นตอนการแก้ปัญหา

1. ทำการทดสอบก่อนเรียนโดยการอ่านสระ จากบัตรคำ
2. ใช้กระบวนการเรียนรู้จะคำนึงถึงศักยภาพของนักเรียนแต่ละบุคคล รูปแบบการเรียนรู้
เดียวกันเรียนรู้ตามศักยภาพจากง่ายสู่ยากและดำเนินไปตามแผนเดียวกันเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน เรียนไม่ทันเพื่อน
3. ดำเนินการสอน โดยใช้ แผนผังการเรียนรู้ ๖ ขั้น เพื่อส่งเสริมการอ่านเพื่อจดจำสระ การอ่าน
สะกดคำและการเขียนคำ จากบทอ่านเสริมเรื่องเรียนรู้สระในภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกระบวนการดังนี้

การเรียนรู้ ๖ ขั้นตอน

๑. บทอ่านเสริมเรื่องเรียนรู้สระในภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษา

๒. แบบฝึกทักษะการคัดลายมือจากบทอ่านเสริมเรื่องเรียนรู้สระในภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๓. แบบฝึกทักษะแผนผังความคิดจากบทอ่านเสริมเรื่องเรียนรู้สระในภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๔. แบบฝึกทักษะการเขียนตามคำบอกจากบทอ่านเสริมเรื่องเรียนรู้สระในภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๕. แบบฝึกทักษะการแต่งประโยคจากบทอ่านเสริมเรื่องเรียนรู้สระในภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๖. แบบฝึกทักษะการตอบคำถาม จากบทอ่านเสริมเรื่องเรียนรู้สระในภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๔. ทุกขั้นตอนการอ่านและการเขียนของนักเรียนทุก ๆ คน จะใช้วิธีการเน้นย้ำ ซ้ำทวน ทำบ่อยๆ
สม่ำเสมอ และตรวจสอบทันที เพื่อดูความก้าวหน้าของนักเรียนแต่ละคนและเพื่อหาทางแก้ไขเมื่อเจอ
ปัญหาในการเรียนรู้ของแต่ละคน

5.1.3 ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. บันทึกการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละครั้งของแต่ละคน รวมถึงบันทึกผลการทำ

กิจกรรมต่าง ๆ ในแต่ละชั่วโมงที่สอน โดยจัดเก็บเป็นแฟ้มผลงานนักเรียน แยกเป็นแฟ้มหัวข้อการเรียนรู้ทั้ง ๖ ขั้นตอน

2. บันทึกผลการสอนหลังแผนการสอนอ่านและเขียนแต่ละครั้งเพื่อดูพัฒนาการของนักเรียน แต่ละคน รวมถึงบันทึกปัญหา และข้อสังเกตที่พบจากการสอนแต่ละครั้ง

5.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบพัฒนาการของการทำแบบฝึกทักษะของนักเรียนในแต่ละครั้งเพื่อดูพัฒนาการและความก้าวหน้าของนักเรียนแต่ละคนและภาวะถดถอยของนักเรียนแต่ละ คนอย่างใกล้ชิดเพื่อหาปัญหาวิธีการแก้ปัญหาและนำไปใช้กับนักเรียนแต่ละคน

5.2 ผลการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถจดจำสระที่ใช้ได้และเขียนได้ดียิ่งขึ้น
2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ครูได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้เรื่องสระ การอ่านสะกดคำ การเขียนคำให้กับนักเรียน ให้เป็นนักเรียนที่สามารถอ่านออก เขียนได้
2. ครูได้เรียนรู้และพัฒนากระบวนการแก้ปัญหา การร่วมมือ การวางแผน การวิเคราะห์ และการทำงานที่คำนึงถึงความพึงพอใจของนักเรียน
3. ครูได้พัฒนาทักษะการผลิตสื่อและนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับนักเรียน

➤ ชื่อผลงาน ฟาร์มไก่ไร้ตัวสะกด

ชื่อเจ้าของผลงาน : นางสาวขวัญฤดี ศรีโพล กลุ่มสาระภาษาไทย โรงเรียนนิคมพัฒนา 7
อำเภอสุคริพ จังหวัดนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

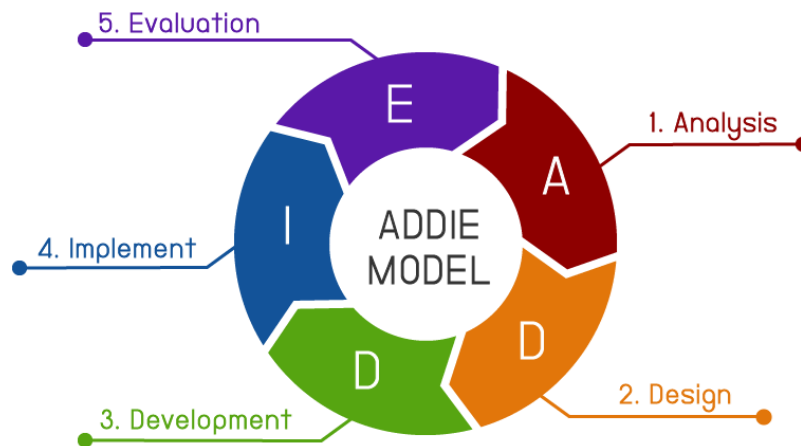
1. กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินการ วิธีการและนวัตกรรมที่เป็น Best Practice

การพัฒนาสื่อ

พัฒนาจากการนำเสนอในรูปแบบการนำเสนอแบบเดิมที่มีแต่ข้อความอาจจะทำให้ยากต่อการทำความเข้าใจของผู้เรียนและไม่เป็นที่ดึงดูดให้ผู้เรียนอยากสนใจศึกษาในเรื่องนั้น จึงนำไปสู่เกมการเล่นท้าทายความสามารถอีกทั้งยังช่วยฝึกสมาธิ ไหวพริบ ปฏิภาณของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสนใจในบทเรียนเพิ่มขึ้น โดยการเล่น เกม ฟาร์มไก่ไร้ตัวสะกด ผ่าน Power Point นำเสนอในรูปแบบการเล่น เกม เขาวงกตเพื่อเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

ผ่านกระบวนการพัฒนา ADDIE Model คือ หลักการออกแบบกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาอย่างเป็นระบบที่ได้รับการยอมรับทั่วโลก มีจุดมุ่งหมายในการออกแบบให้ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย

ด้วยการวิเคราะห์ที่สาเหตุของปัญหา คิดค้นขึ้นโดย Florida State University's Center for Educational Technology ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ



1. Analysis (การวิเคราะห์)

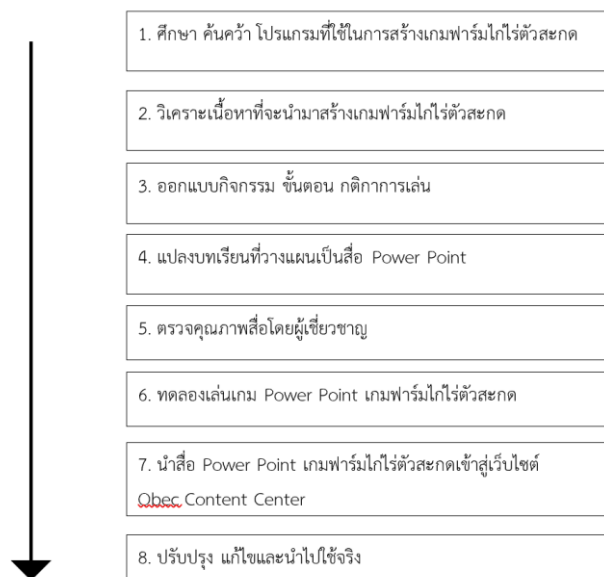
การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ : จากการสังเกตพฤติกรรมการอ่านและการสะกดคำของผู้เรียนพบว่า มีพฤติกรรมการอ่านที่ยังอ่านออกเสียงคำไม่ถูกต้อง เนื่องจากยังไม่สามารถจดจำมาตราตัวสะกดได้ จึงทำให้ต้องรีบพัฒนาแก้ปัญหาดังกล่าว

2. Design (การออกแบบ)

การออกแบบ : ออกแบบสื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียน ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสื่อได้ง่าย เนื้อหามีความน่าสนใจ มีเรื่องราวดึงดูดผู้เรียนในการเล่น

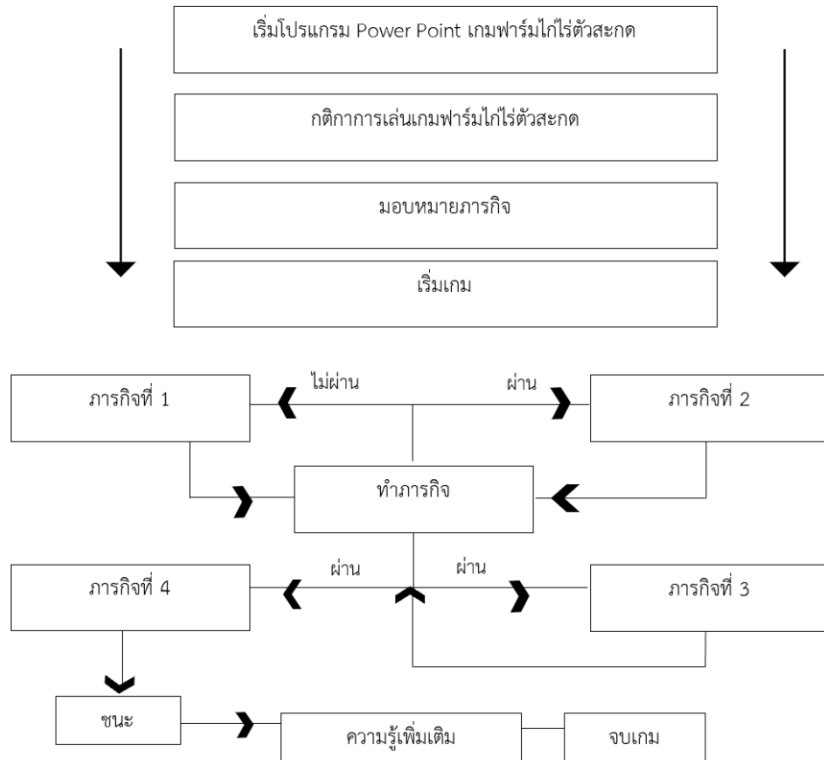
3. Development (การพัฒนา)

การออกแบบ : จำลองการสร้างสื่อ ฟาร์มไก่ไร้ตัวสะกด วางเนื้อหาเรื่องราว กำหนดออกแบบจำนวนหน้าการนำเสนอการจัดวางเนื้อหาองค์ประกอบต่าง ๆ วางเรื่องราวการเล่นไปสู่ผลสำเร็จหรือชัยชนะ บทสรุปเนื้อหาเพิ่มเติม



4. Implement (การดำเนินการ)

การออกแบบ : ดำเนินการเรียนรู้ตามกระบวนการที่ออกแบบไว้โดยการสร้างสื่อ
ฟาร์มไก่ไร้ตัวสะกด ผ่าน Power Point



5. Evaluation (การประเมินผล)

การออกแบบ : หาประสิทธิภาพของสื่อ โดยผู้เชี่ยวชาญ และประสิทธิภาพ การ
วัดผลก่อนเรียนและหลังเรียนหลังการใช้สื่อ

6. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มสูงขึ้น ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจเกี่ยวกับเกม
ฟาร์มไก่ไร้ตัวสะกด ลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการลงมือ
ปฏิบัติจริง ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้เพิ่มขึ้นและรวดเร็วกว่าการสอนแบบไม่มีสื่อ อีกทั้งยัง
สามารถเรียนรู้ได้ทุกโอกาส ผ่านในระบบ Obec Content Center และแบบไม่จำเป็นต้องมีอินเทอร์เน็ต
เนื่องจากเป็นโปรแกรมที่ไม่จำเป็นต้องใช้อินเทอร์เน็ต

2. นักเรียนให้ความสนใจเกี่ยวกับการสอน เกมฟาร์มไก่ไร้ตัวสะกด ส่งผลต่อการอ่านสะกดคำได้
ดียิ่งขึ้น จดจำและรู้จักพยัญชนะในแต่ละมาตราได้ดีขึ้น ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านที่สูงขึ้น

6. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- 1) ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้

- 2) ผู้เรียนใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง
- 3) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตประจำวัน และมีผลสัมฤทธิ์ด้านคุณธรรม
- 4) ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ

จุดควรพัฒนา

- 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านวิชาการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาในวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น และมีผลการทดสอบระดับชาติที่สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ
- 2) พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมแก่ผู้เรียน
- 3) เชื่อมโยงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สู่ชีวิตจริง

7. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) สร้างพื้นฐานผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้สามารถอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น 100%
- 2) พัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการคิด โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามความถนัดและความสนใจอย่างเป็นระบบ
- 4) พัฒนาและส่งเสริมความสามารถด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
- 5) จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนนิคมพัฒนา 7 มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดโดยใช้รูปแบบ PATTNA 7 MODEL (7 ขั้นตอนสู่การพัฒนาที่เป็นเลิศ) ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา สารสนเทศผลการนิเทศ ติดตาม นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผลการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาประชุมระดมความคิดเห็น เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตรวจสอบวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานตามโครงสร้างการบริหารที่ตรงตามความถนัดและศักยภาพของบุคลากร ครูทุกคนจัดทำ ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน ที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะ ครูส่งรายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคลให้งานประกันคุณภาพ ประเมินคุณภาพภายใน จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เผยแพร่ผลการจัดการศึกษาเพื่อนำผลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาต่อไป

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของสถานศึกษา ชุมชน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2564-2568) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

โรงเรียนมีเว็บไซต์ที่แสดงข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ของโรงเรียน ผลการพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา ที่เป็นปัจจุบัน และมีระบบ MOE Safety Center “สถานศึกษาปลอดภัย” เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

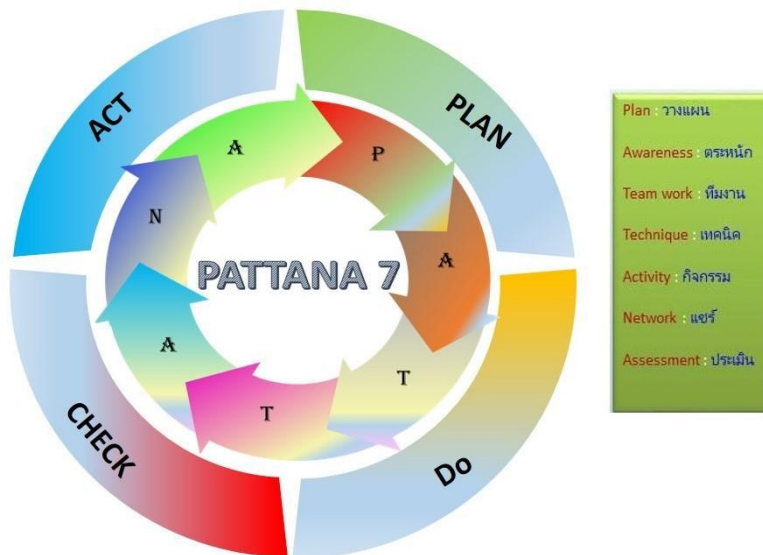
4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- 1) สรุปผลการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม
- 2) บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
- 4) บันทึกการประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 5) รายงานการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET
- 6) คำสั่งปฏิบัติงาน
- 7) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 8) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 9) หลักสูตรสถานศึกษา
- 10) แฟ้มสะสมผลงานครู
- 11) รายงานการนิเทศภายในสถานศึกษา
- 12) ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
- 13) รายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเองรายบุคคล

14) เกียรติบัตร

5. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

- รูปแบบการนิเทศภายใน PATTANA 7 Model (7 ขั้นตอนสู่การพัฒนาที่เป็นเลิศ)



PATTANA 7 MODEL เป็นรูปแบบการนิเทศภายในที่ผสมผสานระหว่างการนิเทศแบบกัลยาณมิตร และการนิเทศแบบออนไลน์ เพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานที่เป็นระบบ เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุด เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนิคมพัฒนา 7 อย่างยั่งยืน มีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การวางแผนการดำเนินงาน (Planning-P) เป็นขั้นตอนที่ผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ทุกฝ่ายประชุมหารือกันถึงสภาพของปัญหาในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นปัญหาสำคัญเร่งด่วนควรแก้ไข ก่อน และหรือนโยบายในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนโดยจะระดมสมอง หาความต้องการจำเป็น (Need Assessment) ในเรื่องที่จะต้องมีการนิเทศ รวมทั้งร่วมกันวางแผน และกำหนดขั้นตอน การปฏิบัติงานนิเทศ ซึ่งอาจจะดำเนินการในลักษณะของงานหรือโครงการ นิเทศเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนการสอน

ขั้นที่ 2 การสร้างความตระหนัก (Awareness) เป็นขั้นตอนที่ผู้บริหารจะต้องสร้างความตระหนัก ในการให้ความสำคัญของการจัดการเรียนการสอน และสร้างความตระหนักให้ทุกฝ่ายเห็นความสำคัญ ของการนิเทศ เพื่อให้คุณภาพของการศึกษาของผู้เรียนโรงเรียนนิคมพัฒนา 7 มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น เพื่อให้ครูมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ดีขึ้น

ขั้นที่ 3 การสร้างทีมงาน การทำงานเป็นทีม (Team work) เป็นขั้นตอนที่ผู้บริหารสร้างทีมงาน คุณภาพในการนิเทศ มีการแต่งตั้งคณะทำงานผู้รับผิดชอบงานการนิเทศโดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ผู้บริหาร ครูวิชาการ ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา ให้มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน การ ดำเนินการนิเทศ และสรุปผลการนิเทศ

ขั้นที่ 4 เทคนิค/วิธีการ (Technique) เป็นขั้นตอนที่ผู้บริหารร่วมกับทีมงานต้องคิดวิธีการมาใช้ร่วมกันในการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น โดยไม่ให้ครูเกิดความเครียดที่ได้รับการนิเทศ ให้ครูยอมรับผลการนิเทศด้วยความพึงพอใจ พร้อมทั้งจะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและวิธีการสอนที่ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาของผู้เรียนดีขึ้นด้วยความเต็มใจ

ขั้นที่ 5 การสร้างกิจกรรม/โครงการ (Activity) โรงเรียนมีกิจกรรมโครงการแผนการนิเทศติดตามการดำเนินงานการสอนของครูประจำวิชาและครูประจำชั้น เพื่อที่ผู้นิเทศและผู้ได้รับการนิเทศได้รับรู้ร่วมกันถึงปฏิทินการนิเทศ ทิศทางการนิเทศ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมุ่งเน้นให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

ขั้นที่ 6 การสร้างเครือข่าย/แฮร์ (Network) โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายในการนิเทศ ภายในและภายนอกโรงเรียน โดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันในพื้นที่ทีมงานและชุมชนมีความเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน มีการเผยแพร่ผลสำเร็จของการดำเนินงานผลการนิเทศ

ขั้นที่ 7 การประเมินผล (Assessment) โรงเรียนมีการประเมินผลความสำเร็จของการดำเนินการตามขั้นตอนกระบวนการ PATTANA 7 MODEL เพื่อให้การนิเทศแบบกัลยาณมิตรและการนิเทศแบบออนไลน์ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ มีการร่วมกันประเมินแบบกัลยาณมิตร ร่วมกันสรุปผลร่วมกันวางแผนแก้ไขในส่วนที่ต้องปรับปรุงให้คุณภาพของผู้เรียนดีขึ้น โดยใช้กระบวนการติดตามแบบ PDCA

6. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจ มีหลักการบริหาร มีวิสัยทัศน์ บริหารงานด้วยความโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นกัลยาณมิตร
- 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความตั้งใจ มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ สนับสนุนส่งเสริม ช่วยเหลือการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียน
- 3) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง วัด ชุมชน องค์กรบริหารส่วนตำบล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล มูลนิธิ ซี.ซี.เอฟ. เพื่อเด็กและเยาวชนฯ เป็นต้น
- 4) ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ

จุดควรพัฒนา

- 1) ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษา และพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
- 2) เทคโนโลยีทางการศึกษาที่เพียงพอกับความต้องการและมีประสิทธิภาพ

7. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา และพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- 2) เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ได้หลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาผู้เรียนรอบด้าน และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
- 3) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย และมีประสิทธิภาพมากขึ้นเพื่อรองรับการพัฒนาที่ก้าวกระโดด เช่น การสร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้โดยใช้ฐานเทคโนโลยี
- 4) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนนิคมพัฒนา 7 มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ครูจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด จัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยเน้นการทดลอง การลงมือปฏิบัติที่เชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริง

ดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมปลูกผักตามฤดูกาลในสวนเกษตรพอเพียงของโรงเรียนและขยายผลโครงการโดยให้ผู้เรียนนำไปปฏิบัติที่บ้าน

ดำเนินโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงาม โดยให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มสี่ซึ่งเป็นกิจกรรมที่นักเรียนทุกคนช่วยกันทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน มีหัวหน้ากลุ่มสี่เป็นผู้นำในการปฏิบัติกิจกรรม โดยการมีส่วนร่วมของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม มีประธานนักเรียนเป็นผู้ตรวจสอบความสะอาด และช่วยแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น และรายงานผลการปฏิบัติทุกวันหน้าเสาธง

ดำเนินโครงการโรงเรียนน่าอยู่ น่าเรียนรู้ โดยได้ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาด ปลอดภัย โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ในการ เสนอแนะให้ข้อคิดเห็น ปรับปรุงและพัฒนาสถานที่ จัดโครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหาร และการเรียนการสอน มีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกอาคารเรียน สนับสนุนส่งเสริมให้ครูพัฒนาทักษะด้าน ICT เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ให้เกิดประสิทธิภาพ โรงเรียนเป็นศูนย์พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารโดยปรับรูปแบบให้ครูนำสื่อไปใช้จัดการเรียนรู้ ดำเนินโครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ ทั้งรายชั้นเรียน รายกลุ่ม รายบุคคล จัดกิจกรรมสัปดาห์การอ่านประธานผู้ปกครอง โดยผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการฝึกฝนผู้เรียน และส่งคลิปวิดีโอการอ่านให้ครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเวทีคนกล้าให้ผู้เรียน ได้นำความรู้จากการศึกษาค้นคว้ามาแสดงให้เพื่อนดู เช่น เล่าข่าว เล่านิทาน ร้องเพลง เป็นต้น กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน กิจกรรมติวเข้มเพื่อเตรียมความพร้อมการสอบระดับชาติ RT, NT, O-NET จัดค่ายวิชาการ

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งเสริมสนับสนุนให้กำลังใจ ชี้แนะ โดยใช้ถ้อยคำเชิงบวก ครูประจำชั้นจัดกิจกรรมโฮมรูมทุกเช้าก่อนเข้าเรียน จัดทำบันทึกการมาเรียน ดูแลการตื่นนอน สุขภาพ การรับประทานอาหารกลางวัน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรม พ.7 ปันสุขเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่ประสบทุกข์ ครูครูรักศิษย์ ศิษย์รักครู ผู้เรียนให้เกียรติและให้กำลังใจซึ่งกันและกัน และมีการนิเทศแบบกัลยาณมิตรเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียน

โรงเรียนมีคู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในรูปแบบเอกสาร และไฟล์ใน Google Drive ให้ครูทุกคนเข้าใช้งานได้สะดวก แบ่งสัดส่วนการประเมินผลอย่างชัดเจน ประเมินทั้งด้านความรู้ ทักษะและเจตคติ ครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างทันทั่วที่ตรวจสอบได้ ครูมีการตรวจสอบความรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เช่น สอนซ่อมเสริม ติวสอบ RT , NT และ O-NET เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และความพร้อมในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งแจ้งผลการสอบให้ผู้เรียนทราบในช่องทางต่าง ๆ เช่น แอปพลิเคชันไลน์ เว็บไซต์โรงเรียน และรายงานผลการเรียนแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยครูประจำวิชาจัดทำ ปพ.5 ครูประจำชั้นจัดทำ ปพ.6 โดยใช้โปรแกรมจัดทำผลการเรียน ครูประจำวิชา ส่งผลการเรียนแก่ครูประจำชั้น ครูประจำชั้นรวบรวมและสรุปผลการพัฒนา ผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึง ค่านิยมหลัก 12 ประการ การอ่าน คิด วิเคราะห์ และภาวะโภชนาการ แก่งานวัดผลเพื่อจัดทำ ปพ.1 ระเบียบแสดงผลการเรียน ปพ.3 แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ปพ.7 ใบรับรองผลการเรียน ตามเวลาที่กำหนด

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET เพื่อนำไปใช้ประกอบการวางแผนในการพัฒนา ผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

นอกจากนี้โรงเรียนนิคมพัฒนา 7 ได้ดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กิจกรรมพัฒนาครูโดยใช้รูปแบบ PLC กำหนดให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งด้านการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ความเห็นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีกิจกรรมการนิเทศเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนเผยแพร่ข้อมูลการพัฒนาโรงเรียนในช่องทางต่าง ๆ เพื่อนำข้อมูลสะท้อนกลับมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนสภาพของสถานศึกษา และสอดคล้องกับสภาวะการณ์ปัจจุบัน

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

1. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตรงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ต้อรู้
2. ครูผลิตสื่อและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ
3. ครูได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม (ครู) ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา 2564
4. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
5. ครูได้รับโล่รางวัล ระดับยอดเยี่ยม ในการประกวดนวัตกรรมด้านการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ชื่อผลงาน ส่งเสริมการอ่านเพื่อจดจำสระ การอ่านสะกดคำและการเขียนคำจาก บทอ่านเสริมเรื่อง เรียนรู้สระใน ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
6. ครูได้รับโล่รางวัลยอดเยี่ยม ลำดับที่ 2 จากการคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) “การพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล” ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ชื่อผลงาน การสร้างและพัฒนาสื่อ เกมฟาร์มไก่ไร้ตัวสะกด เรื่องมาตราตัวสะกด
7. ครูได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ในการประกวดคำขวัญ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567

4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- 1) สรุปผลการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม
- 2) หลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารประกอบหลักสูตร
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน
- 4) บันทึกการนิเทศการสอน
- 5) รายงานผลการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน
- 6) ทะเบียนสื่อ/สื่อ
- 7) รายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเองรายบุคคล
- 8) ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
- 9) บันทึกการประชุม
- 10) เกียรติบัตร

5. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

-

6. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- 1) ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการสอน มีความตั้งใจในดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการ/กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้
- 2) ครูเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม ความสามัคคี ความเสียสละเพื่อส่วนรวม ความมีจิตอาสา ความพอเพียง ความมีวินัยในตนเอง
- 3) มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่พร้อมต่อการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง เช่น สวนเกษตรพอเพียง ศูนย์พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

จุดควรพัฒนา

- 1) ส่งเสริมให้ครูทุกคนส่งแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
- 2) ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนให้หลากหลายและนำไปพัฒนาให้เห็นเป็นที่ประจักษ์
- 3) พัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

7. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) ส่งเสริมและพัฒนาครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนให้ถูกต้อง เพื่อนำผลของงานวิจัยไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 2) พัฒนาการจัดข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนให้เป็นระบบ เพื่อส่งต่อให้คุณครูในระดับชั้นต่อไปดูแล และสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง
- 3) พัฒนาระบบการเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านผู้เรียน ปพ.1 ปพ.3 ปพ.5 ปพ.6 ปพ.7 ปพ.8 อย่างเป็นระบบ เพื่อง่ายต่อการเข้าถึงและควรมีการสำรองข้อมูลหลายแหล่งเพื่อกันข้อมูลสูญหาย
- 4) พัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม ทั้ง 3 มาตรฐาน

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนนิคมพัฒนา 7 ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยเริ่มจากการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ เป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด บริบทของโรงเรียน และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน โดยใช้ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศมาตรฐานการศึกษาปีที่ผ่านมา ผลการทดสอบของนักเรียนในทุกระดับชั้นมาเป็นข้อมูลฐาน เพื่อดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อพร้อมในการขับเคลื่อนสถานศึกษาทั้งด้านผู้เรียน การบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยโรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายตามความพร้อม และศักยภาพของผู้เรียน และสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมเข้าไปในเนื้อหาสาระของทุกสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่สถานศึกษากำหนด รวมถึงดำเนินโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นจัดกิจกรรมแบบ Active learning ผ่านกระบวนการคิด โดยใช้สื่อเทคโนโลยี เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ดึงดูดผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน มีการตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือการวัดและวิธีการวัดที่มีความยืดหยุ่น ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครูถึงวิธีการ ปัญหา

และการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และดำเนินโครงการและกิจกรรมอื่น ๆ ที่มุ่งส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คุณภาพของผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะประสบความสำเร็จไม่ได้ หากขาดกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพ กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนนิคมพัฒนา 7 มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทุกขั้นตอนของกระบวนการ โดยเริ่มจากการวางแผน การวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ระบุแผนงานอย่างชัดเจน ในการดำเนินการตามแผน โรงเรียนได้มีการสื่อสารสร้างการรับรู้ให้กับบุคลากร เพื่อให้การขับเคลื่อนเป็นไปในแนวทางเดียวกัน เน้นพัฒนางานวิชาการที่เป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จึงมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โดยการเข้ารับการอบรมเพิ่มพูนทักษะต่าง ๆ โดยเฉพาะทักษะทางเทคโนโลยี มีการจัดระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็นอย่างยิ่ง รวมถึงจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จากการดำเนินงานต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการรับรองการประกันคุณภาพภายนอก การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2564-2568)

โรงเรียนผ่านการประเมินรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา 2566 ระดับประถมศึกษา

โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณธรรมเครือข่าย

ผลการทดสอบระดับชาติ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัดและประเทศ โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ทั้งด้านการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง และรวม 2 ด้าน

ผลการทดสอบระดับชาติ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT **วิชาคณิตศาสตร์** ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าระดับศูนย์สอบระดับจังหวัด และระดับศึกษาธิการภาค อยู่ในระดับคุณภาพ ดี **วิชาภาษาไทย** ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าระดับศูนย์สอบ ระดับจังหวัด และระดับศึกษาธิการภาค อยู่ในระดับคุณภาพ ดี **รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน** สูงกว่าระดับศูนย์สอบ ระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบรายวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-ป.6 หมวดหมู หนังสือเล่มเล็ก Soft Power สาขาหนังสือ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2567

ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิงระดับชั้น ป.1-ป.6 หมวดหมุดนตรี Soft Power สาขานดนตรี ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ปีการศึกษา 2567

นักเรียนสอบธรรมศึกษาผ่านชั้นตรี คิดเป็นร้อยละ 66.67 ผ่านชั้นโท คิดเป็นร้อยละ 75 ผ่านชั้น เอก คิดเป็นร้อยละ 100

ครูได้รับโล่รางวัล ระดับยอดเยี่ยม ในการประกวดนวัตกรรมด้านการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียน อ่านออก เขียนได้ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ชื่อผลงาน ส่งเสริมการอ่านเพื่อจดจำ สระ การ อ่านสะกดคำและการเขียนคำจาก บทอ่านเสริมเรื่อง เรียนรู้สระใน ภาษาไทย ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1

ครูได้รับโล่รางวัลยอดเยี่ยม ลำดับที่ 2 จากการคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) “การพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการ เรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล” ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ชื่อผลงาน การสร้างและ พัฒนาสื่อ เกมฟาร์มไก่ไร้ตัวสะกด เรื่องมาตราตัวสะกด

ครูได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ในการประกวดคำขวัญ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567

4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

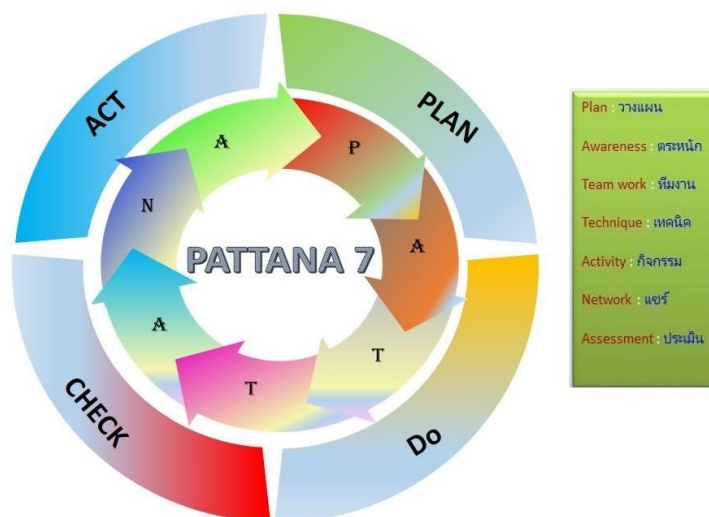
ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ ได้แก่

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 3) แผนการใช้งบประมาณ
- 4) หลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารประกอบหลักสูตร
- 5) คำสั่งปฏิบัติงาน
- 6) บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 7) บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
- 8) บันทึกการประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 9) ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
- 10) รายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
- 11) แผนความปลอดภัย
- 12) แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 13) แผนการนิเทศภายในสถานศึกษา
- 14) แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน
- 15) รายงานผลการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน
- 16) รายงานการนิเทศภายในสถานศึกษา
- 17) แบบสรุปผลการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม
- 18) รายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรมที่ได้รับสนับสนุนจากมูลนิธิ ซี.ซี.เอฟ.
- 19) รายงานการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET
- 20) รายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเองรายบุคคล
- 21) แฟ้มสะสมผลงานครู
- 22) เอกสารธุรการชั้นเรียน
- 23) รางวัล เกียรติบัตร ประกาศผลการประเมิน

5. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

- รูปแบบการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร PATTANA 7 Model (7 ขั้นตอนสู่การพัฒนาที่เป็นเลิศ)



PATTANA 7 MODEL เป็นรูปแบบการนิเทศภายในที่ผสมผสานระหว่างการนิเทศแบบกัลยาณมิตร และการนิเทศแบบออนไลน์ เพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานที่เป็นระบบทั้งโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพและ

ประสิทธิผลสูงสุด เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนิคมพัฒนา 7 อย่างยั่งยืน

➤ **ส่งเสริมการอ่านเพื่อจดจำสาระ การอ่านสะกดคำและการเขียนคำ จากบทอ่านเสริมเรื่อง เรียนรู้สระ ในภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

ชื่อเจ้าของผลงาน : นางพิมพ์ สมบัติ กลุ่มสาระภาษาไทย โรงเรียนนิคมพัฒนา 7

อำเภอสุคริพ จังหวัดราชบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุคริพ เขต 2

1. กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินการ วิธีการและนวัตกรรมที่เป็น Best Practice

1.1 ขั้นวางแผน

1. ครูรวบรวมปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย พร้อมทั้งวินิจฉัยสาเหตุ ที่เกิดจากการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ของนักเรียน

2. ครูวิเคราะห์ศึกษาหลักสูตร โครงสร้าง มาตรฐาน ตัวชี้วัดภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหาเด็กอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้

3. ครูจัดทำวิจัยและแผนการสอน การส่งเสริมการอ่านสระและการเขียนคำจากบทอ่านเสริมเรื่องสระในภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อแก้ปัญหาเด็ก อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้

๔. ออกแบบเครื่องมือและสื่อต่าง ๆ ที่จะใช้ในการแก้ปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ เช่น สร้างนวัตกรรม จัดหา จัดทำสื่อ จัดทำแบบฝึกหัด เป็นต้น

1.2 ขั้นตอนการแก้ปัญหา

1. ทำการทดสอบก่อนเรียนโดยการอ่านสระ จากบัตรคำ

2. ใช้กระบวนการเรียนรู้จะคำนึงถึงศักยภาพของนักเรียนแต่ละบุคคล รูปแบบการเรียนรู้เดียวกันเรียนรู้ตามศักยภาพจากง่ายสู่ยากและดำเนินไปตามแผนเดียวกันเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา นักเรียน เรียนไม่ทันเพื่อน

3. ดำเนินการสอน โดยใช้ แผนผังการเรียนรู้ ๖ ขั้น เพื่อส่งเสริมการอ่านเพื่อจดจำสาระ การอ่านสะกดคำและการเขียนคำ จากบทอ่านเสริมเรื่องสระในภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกระบวนการดังนี้

การเรียนรู้ ๖ ขั้นตอน

๑. บทอ่านเสริมเรื่องเรียนรู้สระในภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษา

๒. แบบฝึกทักษะการคัดลายมือจากบทอ่านเสริมเรื่องเรียนรู้สระในภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๓. แบบฝึกทักษะแผนผังความคิดจากบทอ่านเสริมเรื่องเรียนรู้สระในภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๔. แบบฝึกทักษะการเขียนตามคำบอกจากบทอ่านเสริมเรื่องเรียนรู้สระในภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๕. แบบฝึกทักษะการแต่งประโยคจากบทอ่านเสริมเรื่องเรียนรู้สระในภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๖. แบบฝึกทักษะการตอบคำถาม จากบทอ่านเสริมเรื่องเรียนรู้สระในภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๔. ทุกขั้นตอนการอ่านและการเขียนของนักเรียนทุก ๆ คน จะใช้วิธีการเน้นย้ำ ซ้ำทวน ทำบ่อยๆ สม่ำเสมอ และตรวจสอบทันที เพื่อความก้าวหน้าของนักเรียนแต่ละคนและเพื่อหาทางแก้ไขเมื่อเจอปัญหาในการเรียนรู้ของแต่ละคน

1.3 ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. บันทึกการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละครั้งของแต่ละคน รวมถึงบันทึกผลการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในแต่ละชั่วโมงที่สอน โดยจัดเก็บเป็นแฟ้มผลงานนักเรียน แยกเป็นแฟ้มหัวข้อการเรียนรู้ทั้ง ๖ ขั้นตอน

2. บันทึกผลการสอนหลังแผนการสอนอ่านและเขียนแต่ละครั้งเพื่อดูพัฒนาการของนักเรียน แต่ละคน รวมถึงบันทึกปัญหา และข้อสังเกตที่พบจากการสอนแต่ละครั้ง

1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบพัฒนาการของการทำแบบฝึกทักษะของนักเรียนในแต่ละครั้งเพื่อดูพัฒนาการและความก้าวหน้าของนักเรียนแต่ละคนและภาวะถดถอยของนักเรียนแต่ละ คนอย่างใกล้ชิดเพื่อหาปัญหาวิธีการแก้ปัญหาและนำไปใช้กับนักเรียนแต่ละคน

2. ผลการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถจดจำสระที่ใช้ได้และเขียนได้ดียิ่งขึ้น

2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ครูได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้เรื่องสระ การอ่านสะกดคำ การเขียนคำให้กับนักเรียน ให้เป็นนักเรียนที่สามารถอ่านออก เขียนได้
2. ครูได้เรียนรู้และพัฒนากระบวนการแก้ปัญหา การร่วมมือ การวางแผน การวิเคราะห์ และการทำงานที่คำนึงถึงความพึงพอใจของนักเรียน
3. ครูได้พัฒนาทักษะการผลิตสื่อและนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับนักเรียน

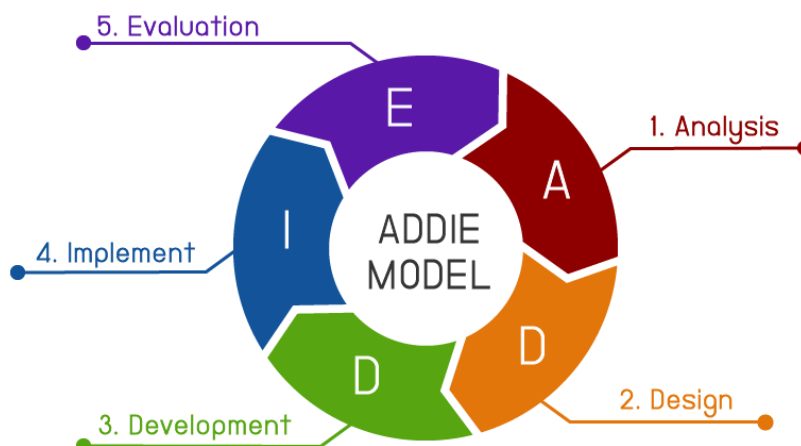
➤ ชื่อผลงาน ฟาร์มไก่ไร้ตัวสะกด

ชื่อเจ้าของผลงาน : นางสาวขวัญฤดี ศรีโพล กลุ่มสาระภาษาไทย โรงเรียนนิคมพัฒนา 7
อำเภอสุคีริน จังหวัดนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

1. กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินการ วิธีการและนวัตกรรมที่เป็น Best Practice การพัฒนาสื่อ

พัฒนาจากการนำเสนอในรูปแบบการนำเสนอแบบเดิมที่มีแต่ข้อความอาจจะทำให้ยากต่อการทำความเข้าใจของผู้เรียนและไม่เป็นที่ดึงดูดให้ผู้เรียนอยากสนใจศึกษาในเรื่องนั้น จึงนำไปสู่เกมการเล่น ทำทายความสามารถอีกทั้งยังช่วยฝึกสมาธิ ไหวพริบ ปฏิภาณของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสนใจในบทเรียนเพิ่มขึ้น โดยการเล่นเกม ฟาร์มไก่ไร้ตัวสะกด ผ่าน Power Point นำเสนอในรูปแบบการเล่นเกมเขาวงกตเพื่อเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

ผ่านกระบวนการพัฒนา ADDIE Model คือ **หลักการออกแบบกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาอย่างเป็นระบบที่ได้รับการยอมรับทั่วโลก** มีจุดมุ่งหมายในการออกแบบให้ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย ด้วยการวิเคราะห์ที่สาเหตุของปัญหา คิดค้นขึ้นโดย Florida State University's Center for Educational Technology ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ



1. Analysis (การวิเคราะห์)

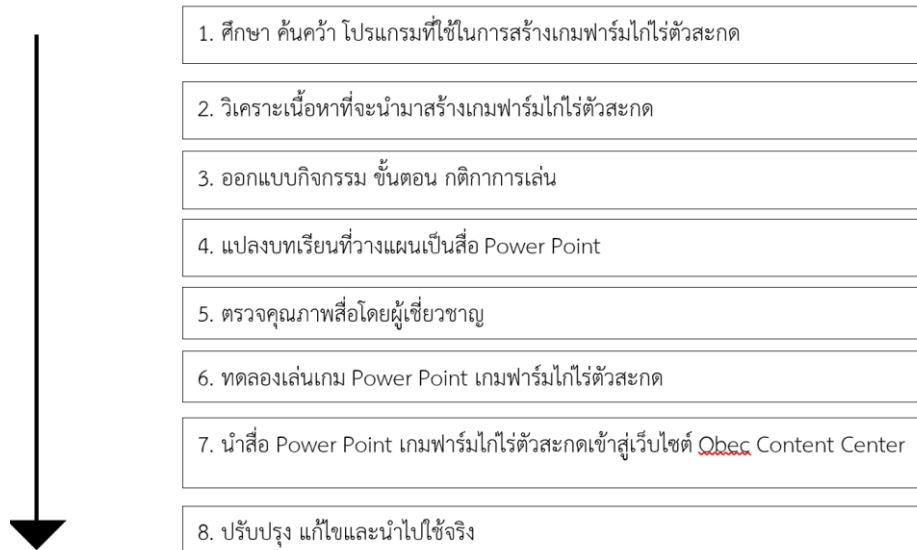
การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ : จากการสังเกตพฤติกรรม การอ่านและการสะกดคำของผู้เรียนพบว่า มีพฤติกรรมการอ่านที่ยังอ่านออกเสียงคำไม่ถูกต้อง เนื่องจากยังไม่สามารถจดจำมาตราตัวสะกดได้ จึงทำให้ต้องรีบพัฒนาแก้ปัญหาดังกล่าว

2. Design (การออกแบบ)

การออกแบบ : ออกแบบสื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียน ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสื่อได้ง่าย เนื้อหามีความน่าสนใจ มีเรื่องราวดึงดูดผู้เรียนในการเล่น

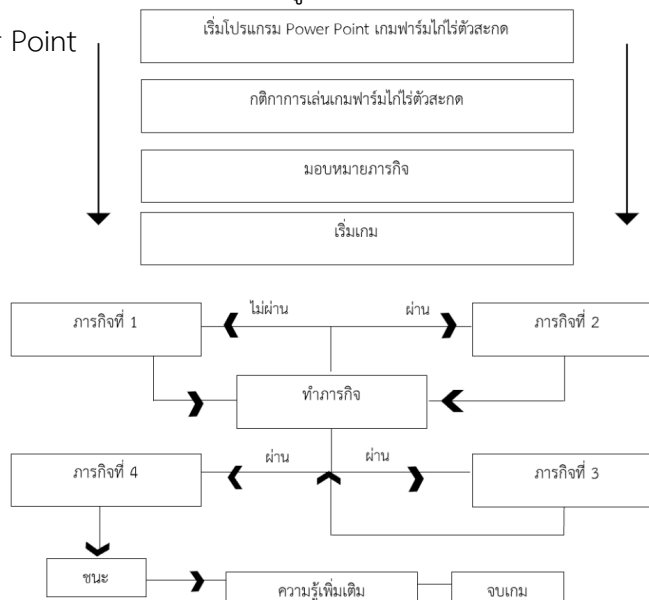
3. Development (การพัฒนา)

การออกแบบ : จำลองการสร้างสื่อ ฟาร์มไก่ไร้ตัวสะกด วางเนื้อหาเรื่องราว กำหนดออกแบบจำนวนหน้าการนำเสนอการจัดวางเนื้อหาองค์ประกอบต่าง ๆ วางเรื่องราวการเล่นไปสู่ผลสำเร็จหรือชัยชนะ บทสรุปเนื้อหาเพิ่มเติม



4. Implement (การดำเนินการ)

การออกแบบ : ดำเนินการเรียนรู้ตามกระบวนการที่ออกแบบไว้โดยการสร้างสื่อ ฟาร์มไก่ไร้ตัวสะกด ผ่าน Power Point



5. Evaluation (การประเมินผล)

การออกแบบ : หาประสิทธิภาพของสื่อ โดยผู้เชี่ยวชาญ และประสิทธิภาพ การวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียนหลังการใช้สื่อ

6. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มสูงขึ้น ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจเกี่ยวกับเกมฟาร์มไก่ไร้ตัวสะกด ลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้เพิ่มขึ้นและรวดเร็วกว่าการสอนแบบไม่มีสื่อ อีกทั้งยังสามารถเรียนรู้ได้ทุกโอกาส ผ่านในระบบ Obec Content Center และแบบไม่จำเป็นต้องมีอินเทอร์เน็ต เนื่องจากเป็นโปรแกรมที่ไม่จำเป็นต้องใช้อินเทอร์เน็ต

2. นักเรียนให้ความสนใจเกี่ยวกับการสอน เกมฟาร์มไก่ไร้ตัวสะกด ส่งผลต่อการอ่านสะกดคำได้ดียิ่งขึ้น จดจำและรู้จักพยัญชนะในแต่ละมาตราได้ดีขึ้น ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านที่สูงขึ้น

6. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- 1) ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้
- 2) ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ทั้งด้านการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง และรวม 2 ด้าน
- 3) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
- 4) ผู้บริหารมุ่งมั่นตั้งใจ มีหลักการบริหาร มีวิสัยทัศน์ บริหารงานด้วยความโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม และเป็นกัลยาณมิตร
- 5) ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ
- 6) ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้
- 7) ครูเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม ความสามัคคี ความเสียสละเพื่อส่วนรวม ความมีจิตอาสา ความพอเพียง ความมีวินัยในตนเอง
- 8) มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงเช่น สวนเกษตรพอเพียง ศูนย์พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 9) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา วัด ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

จุดควรพัฒนา

- 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น และมีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น
- 2) พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมแก่ผู้เรียน
- 3) พัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียน การสร้างชิ้นงานและการนำเสนอให้มากขึ้น
- 4) ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษา และพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
- 5) พัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษาที่เพียงพอกับความต้องการและมีประสิทธิภาพ
- 6) ส่งเสริมให้ครูทุกคนส่งแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
- 7) ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนให้หลากหลายและนำไปพัฒนาให้เห็นเป็นที่ประจักษ์
- 8) พัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

7. แนวทางและแผนการพัฒนาคูณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) สร้างพื้นฐานผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้สามารถอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น 100%
- 2) พัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการคิด โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) พัฒนาและส่งเสริมความสามารถด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
- 5) จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 6) ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา และพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาคูณภาพสถานศึกษา
- 7) เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ได้หลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาผู้เรียนรอบด้าน และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
- 8) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย และมีประสิทธิภาพมากขึ้นเพื่องรองรับการพัฒนาที่ก้าวกระโดด เช่น การสร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้โดยใช้ฐานเทคโนโลยี
- 9) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
- 10) ส่งเสริมและพัฒนาครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนให้ถูกต้อง เพื่อนำผลของงานวิจัยไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 11) ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการสร้าง ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ที่ทันต่อความเปลี่ยนแปลงและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 12) ส่งเสริมให้ครูทุกคนส่งแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

13) พัฒนาการจัดข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนให้เป็นระบบ เพื่อส่งต่อให้คุณครูในระดับชั้นต่อไปดูแล และสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

14) พัฒนาระบบการเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านผู้เรียน ปพ.1 ปพ.3 ปพ.5 ปพ.6 ปพ.7 ปพ.8 อย่าง เป็นระบบ เพื่อง่ายต่อการเข้าถึงและควรมีการสำรองข้อมูลหลายแหล่งเพื่อกันข้อมูลสูญหาย

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	ได้รับการรับรองการประกันคุณภาพภายนอกการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2564-2568)	สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
	ได้รับเกียรติบัตรโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
	ได้รับตราพระราชทาน “บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สำหรับโรงเรียนเครือข่ายในกลุ่มโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษาภาคใต้	สำนักงานโครงการกองทุนการศึกษา
	ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดการออกบูทประเภทสถานศึกษาตามโครงการจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด	อำเภอสุคีริน
ผู้บริหาร นายวีระศักดิ์ เวทโอสถ	-	-

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู นางพิมพ์ สมบัติ	ได้รับโล่รางวัล ระดับยอดเยี่ยม การประกวดนวัตกรรมด้านการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เรื่อง ส่งเสริมการอ่านเพื่อจดจำสระ การอ่านสะกดคำและการเขียนคำ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	จากบทอ่านเสริมเรื่อง เรียนรู้สระในภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับ ป.4-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับชาติ ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญ ทอง การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับ ป.4-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา 2567	ศูนย์เครือข่ายศรีสังวาล
	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับ ป.4-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับ ศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา 2567	ศูนย์เครือข่ายศรีสังวาล
นายอุทิศ แก้วกับทอง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับ ป.1-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับชาติ ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับ ป.1-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา 2567	ศูนย์เครือข่ายศรีสังวาล
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกกรุง ประเภทชาย ระดับ ป.1-ป.6 ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับศูนย์ เครือข่าย ปีการศึกษา 2567	ศูนย์เครือข่ายศรีสังวาล
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน	ศูนย์เครือข่ายศรีสังวาล

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับ ป.1-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา 2567	
นางสาวขวัญฤดี ศรีโพล	ได้รับโล่รางวัลยอดเยี่ยม ลำดับที่ 2 การคัดเลือก ผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) “การพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนและ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล” ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน (OBEC Content Center) เรื่อง การ สร้างและพัฒนาสื่อ เกมฟาร์มไก่ไร้ตัวสะกด เรื่อง มาตราตัวสะกด	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ในการ ประกวดคำขวัญ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับ ป.4-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับชาติ ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับ ป.4-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา 2567	ศูนย์เครือข่ายศรีสังวาล
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบ ร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับ ป.4-ป.6 ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับศูนย์ เครือข่าย ปีการศึกษา 2567	ศูนย์เครือข่ายศรีสังวาล
	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง	ศูนย์เครือข่ายศรีสังวาล

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับ ป.4-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับ ศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา 2567	
นางสาวสุนีย์ นิลวิจิตร	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันแอโรบิก ระดับ ป.1-ป.6 ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับศูนย์ เครือข่าย ปีการศึกษา 2567	ศูนย์เครือข่ายศรีสังวาล
นางณัฏฐวิ จงหนุ่ย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับ ป.4-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา 2567	ศูนย์เครือข่ายศรีสังวาล
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับ ป.1-ป.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา 2567	ศูนย์เครือข่ายศรีสังวาล
นางสาวฟรุ๊ตดา สะมะแอ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับ ป.4-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา 2567	ศูนย์เครือข่ายศรีสังวาล
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับ ป.1-ป.6 ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับศูนย์ เครือข่าย ปีการศึกษา 2567	ศูนย์เครือข่ายศรีสังวาล
นางจุฑามาศ พลประสิทธิ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันแอโรบิก ระดับ ป.1-ป.6 ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับศูนย์ เครือข่าย ปีการศึกษา 2567	ศูนย์เครือข่ายศรีสังวาล
นางสมจิตร ขุนอำไพ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ระดับ	ศูนย์เครือข่ายศรีสังวาล

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ปฐมวัย ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา 2567	
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับ ปฐมวัย ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับศูนย์ เครือข่าย ปีการศึกษา 2567	ศูนย์เครือข่ายศรีสังวาล
นางสะปิยะห์ เจ๊ะเนาะ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ระดับ ปฐมวัย ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา 2567	ศูนย์เครือข่ายศรีสังวาล
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับ ปฐมวัย ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับศูนย์ เครือข่าย ปีการศึกษา 2567	ศูนย์เครือข่ายศรีสังวาล

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน เด็กหญิงปนัดดา เพ็ชรรัตน์	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับ ป.1-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับชาติ ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาสเขต 2
เด็กหญิงรันดา ภูผล เด็กชายวรวิษ รัตนพงษ์ เด็กหญิงนภัสสร หลีเหลี่ยม	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันการทำ หนังสือเล่มเล็ก ระดับ ป.4-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับชาติ ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาสเขต 2
เด็กชายสุขกิจภูมิ ปุยดำ เด็กหญิงอนัญญา คงประเสริฐ เด็กหญิงอัจฉราพร บุรานนท์	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับ ป.4-ป.6	ศูนย์เครือข่ายศรีสังวาล

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา 2567	
เด็กหญิงนุรฟาตีน์ ดือมาลี เด็กหญิงอานิสรา มะสาแม เด็กหญิงณัฐกานต์ ทองรัมย์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับ ป.4-ป.6 ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับ ศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา 2567	ศูนย์เครือข่ายศรีสังวาล
เด็กชายณัฐวรธรณ์ ยอดพันธ์	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท ชาย ระดับ ป.1-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา 2567	ศูนย์เครือข่ายศรีสังวาล
เด็กหญิงวรัญญา แก้วชู	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท หญิง ระดับ ป.1-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา 2567	ศูนย์เครือข่ายศรีสังวาล
เด็กชายธนภัทร อินดี	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับ ป.1-ป.6 ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับ ศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา 2567	ศูนย์เครือข่ายศรีสังวาล
เด็กหญิงปนัดดา เพ็ชรรัตน์	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันขับ ร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับ ป.1-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา 2567	ศูนย์เครือข่ายศรีสังวาล
เด็กหญิงอานิภา เจ๊ะโละ๊ะ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการวาด ภาพระบายสี ระดับ ป.1-ป.3 ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับ ศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา 2567	ศูนย์เครือข่ายศรีสังวาล

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงสุชานาถ เหล่าวงษา	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับ ป.4-ป.6 ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับ ศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา 2567	ศูนย์เครือข่ายศรีสังวาล
เด็กชายจิรวิทย์ เพ็ชรรัตน์ เด็กหญิงอนัญญา เดิมหมวก เด็กหญิงธัญญารัตน์ ขุนทองคำ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ระดับ ปฐมวัย ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับ ศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา 2567	ศูนย์เครือข่ายศรีสังวาล
เด็กหญิงอริสา บุรานนท์ เด็กหญิงธัญชนก มีมา เด็กชายอาบิร มะสาแม	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับ ปฐมวัย ในงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา 2567	ศูนย์เครือข่ายศรีสังวาล
เด็กหญิงรณดา ภู่วล เด็กชายวรวิษ รัตนพงษ์ เด็กหญิงณภัสสร หลีเหลี่ยม	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขัน การทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับ ป.4-ป.6 ใน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับศูนย์เครือข่าย ปีการศึกษา 2567	ศูนย์เครือข่ายศรีสังวาล
เด็กชายชูชาติพิทักษ์ มะลี เด็กชายไตรภูมิ ภาระกิจ เด็กหญิงปัญจรัตน์ นิลวิจิตร เด็กหญิงฮัสสนาณีย์ เลาะโอะ เด็กหญิงกันยาวิ กามินทร์ เด็กชายมูฮำหมัดซอลิฮีน สาคอ เด็กชายณัฐกิตติ์ ถิ่นแก้ว เด็กหญิงพิชญากัญ พรหมพูล เด็กชายณัฐพัชร์ พันธุ์ทุม เด็กชายอิลฮาม กาเจ	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันแอโรบิก ระดับ ป.1-ป.6 ในงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับศูนย์เครือข่าย ปี การศึกษา 2567	ศูนย์เครือข่ายศรีสังวาล

2. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
69	1	4	8	21	35

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ป.1-6 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								จำนวนผู้เรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละผู้เรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1.ภาษาไทย	16	2	0	0	1	0	0	1	12	13	81.25
2.คณิตศาสตร์	16	2	0	1	1	0	1	1	10	12	75.00
3.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	16	2	1	1	1	0	0	8	3	11	68.75
4.สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	16	2	0	0	1	2	3	6	2	11	68.75
5.ประวัติศาสตร์	16	1	0	1	0	1	2	3	8	13	81.25
6.สุขศึกษาและพลศึกษา	16	0	0	1	0	1	1	0	13	14	87.50
7.ศิลปะ	16	1	0	0	1	0	0	2	12	14	87.50
8.การทำงานอาชีพ	16	1	0	0	1	0	1	1	12	14	87.50
9.ภาษาต่างประเทศ	16	0	1	1	0	1	0	3	10	13	81.25
10.ศาสนา	16	0	0	1	0	1	1	1	12	14	87.50
11.การป้องกันการทุจริต	16	1	1	0	0	0	1	2	11	14	87.50

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2								จำนวนผู้เรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละผู้เรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1.ภาษาไทย	9	1	0	0	0	2	2	0	4	6	66.67
2.คณิตศาสตร์	9	1	0	0	1	2	1	0	4	5	55.56
3.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9	0	0	1	0	2	2	2	2	6	66.67
4.สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	9	0	0	1	0	1	2	1	4	7	77.78
5.ประวัติศาสตร์	9	0	0	0	1	0	1	2	5	8	88.89
6.สุขศึกษาและพลศึกษา	9	0	0	0	0	1	1	3	4	8	88.89
7.ศิลปะ	9	0	0	0	0	0	1	0	8	9	100.00
8.การงานอาชีพ	9	0	0	0	0	1	0	0	8	8	88.89
9.ภาษาต่างประเทศ	9	0	1	0	0	2	1	2	3	6	66.67
10.ศาสนา	9	0	0	0	1	0	0	0	8	8	88.89
11.การป้องกันการทุจริต	9	0	0	1	0	0	0	0	8	8	88.89

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3								จำนวนผู้เรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละผู้เรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1.ภาษาไทย	5	0	0	0	0	1	0	1	3	4	80.00
2.คณิตศาสตร์	5	0	0	0	0	1	2	1	1	4	80.00
3.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	0	0	0	2	1	2	0	0	2	40.00
4.สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	5	0	0	0	0	0	0	1	4	5	100.00
5.ประวัติศาสตร์	5	0	0	0	1	1	3	0	0	3	60.00
6.สุขศึกษาและพลศึกษา	5	0	0	0	0	0	0	4	1	5	100.00
7.ศิลปะ	5	0	0	0	0	0	0	1	4	5	100.00
8.การงานอาชีพ	5	0	0	0	0	0	1	2	2	5	100.00
9.ภาษาต่างประเทศ	5	0	0	0	0	1	1	1	2	4	80.00
10.ศาสนา	5	0	0	0	0	0	0	0	5	5	100.00
11.การป้องกันการทุจริต	5	0	0	0	0	0	0	1	4	5	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4								จำนวนผู้เรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละผู้เรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1.ภาษาไทย	14	0	0	0	0	1	3	3	7	13	92.86
2.คณิตศาสตร์	14	0	0	1	3	2	3	1	4	8	57.14
3.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	14	0	0	1	0	4	1	1	7	9	64.29
4.สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	14	0	0	0	0	1	2	4	7	13	92.86
5.ประวัติศาสตร์	14	0	0	0	0	0	5	3	6	14	100.00
6.สุขศึกษาและพลศึกษา	14	0	0	0	0	0	4	5	5	14	100.00
7.ศิลปะ	14	0	0	0	0	0	2	3	9	14	100.00
8.การงานอาชีพ	14	0	0	0	1	0	3	3	7	13	92.86
9.ภาษาต่างประเทศ	14	0	0	0	1	1	4	4	4	12	85.71
10.ศาสนา	14	0	0	0	0	0	2	6	6	14	100.00
11.การป้องกันการทุจริต	14	0	0	0	0	0	1	3	10	14	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5								จำนวนผู้เรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละผู้เรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1.ภาษาไทย	11	0	0	0	0	1	2	0	8	10	90.91
2.คณิตศาสตร์	11	0	0	1	0	3	2	2	3	7	63.64
3.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	11	0	1	1	1	0	3	3	2	8	72.73
4.สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	11	0	0	3	0	0	3	2	3	8	72.73
5.ประวัติศาสตร์	11	0	0	2	1	0	4	2	2	8	72.73
6.สุขศึกษาและพลศึกษา	11	0	0	0	0	0	3	2	6	11	100.00
7.ศิลปะ	11	0	0	0	0	3	0	2	6	8	72.73
8.การงานอาชีพ	11	0	0	0	1	2	1	5	2	8	72.73
9.ภาษาต่างประเทศ	11	0	0	2	1	1	1	3	3	7	63.64
10.ศาสนา	11	0	0	1	0	1	2	2	5	9	81.82
11.การป้องกันการทุจริต	11	0	0	0	0	2	0	2	7	9	81.82

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6								จำนวนผู้เรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละผู้เรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1.ภาษาไทย	14	0	0	0	0	0	3	2	9	14	100.00
2.คณิตศาสตร์	14	0	0	1	4	1	2	1	5	8	57.14
3.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	14	0	1	3	0	2	0	2	6	8	57.14
4.สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	14	0	2	1	2	1	1	0	7	8	57.14
5.ประวัติศาสตร์	14	0	0	3	3	0	1	3	4	8	57.14
6.สุขศึกษาและพลศึกษา	14	0	0	0	0	1	5	2	6	13	92.86
7.ศิลปะ	14	0	0	0	0	0	1	4	9	14	100.00
8.การงานอาชีพ	14	0	0	0	1	2	2	2	7	11	78.57
9.ภาษาต่างประเทศ	14	0	0	1	3	3	2	1	4	7	50.00
10.ศาสนา	14	0	0	0	2	1	2	3	6	11	78.57
11.การป้องกันการทุจริต	14	0	0	0	0	0	3	2	9	14	100.00

2.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	16	16	0	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	9	9	0	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	5	4	1	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	14	14	0	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	11	4	6	1	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	14	7	7	0	0
รวม	69	54	14	1	0
เฉลี่ยร้อยละ	100	78.26	20.29	1.45	0.00

2.3 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	16	12	2	0	2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	9	8	0	1	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	5	4	1	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	14	12	2	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	11	2	6	3	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	14	7	7	0	0
รวม	69	45	18	4	2
เฉลี่ยร้อยละ	100	65.22	26.09	5.80	2.90

2.4 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	16	16	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	9	9	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	5	5	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	14	14	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	11	11	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	14	14	-
รวม	69	69	0
เฉลี่ยร้อยละ	100	100	0

3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระวิชา	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนผู้เรียน(คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	ผู้เรียนที่ผลการสอบ 100 คะแนน
ภาษาไทย	14	53.41	15.41	8	-
คณิตศาสตร์	14	29.98	14.08	2	-
วิทยาศาสตร์	14	44.82	10.83	6	-
ภาษาอังกฤษ	14	27.01	7.43	0	-

4. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ความสามารถ	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนผู้เรียน(คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	จำนวนร้อยละของผู้เรียนที่ได้ในระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านภาษาไทย	14	63.53	18.58	9	0.00	21.43	35.71	42.86
ด้านคณิตศาสตร์	14	40.64	17.18	4	7.14	57.14	21.43	14.29

5. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนน	เฉลี่ยร้อยละ	ระดับผลการทดสอบ	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	16	50	81.87	ดีมาก	
การอ่านรู้เรื่อง	16	50	75.62	ดีมาก	
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	16	100	78.75	ดีมาก	

6. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียนสื่อสารภาษาไทยดี มีความสามารถในการรับและส่งสาร ถ่ายทอดความรู้ความคิด ความเข้าใจความรู้สึกของ ตนเองโดยใช้ภาษาในการเขียน การพูดสื่อสารอย่างเหมาะสมวิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและเลือกใช้วิธีการที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2) ด้านความสามารถในการคิด

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมี
วิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ และมีการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูล เข้าใจความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ
ในสังคม นำความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม รวมทั้งตัดสินใจที่มี
ประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นำความรู้ที่ได้ไปใช้ใน
ชีวิตประจำวัน จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม รู้จักปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลง
ทางสังคม สภาพแวดล้อม หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ผู้เรียนสามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี
นำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานและใช้แก้ปัญหาอย่าง
สร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนนิคมพัฒนา 7
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต โรงเรียนนิคมพัฒนา 7 จึงจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนิคมพัฒนา 7 และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนิคมพัฒนา 7 มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนิคมพัฒนา 7 ปีการศึกษา 2567 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นายปราโมทย์ เพ็ชรรัตน์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนา 7

(นายวีระศักดิ์ เวทโอสถ)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา 7

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ อยู่ระดับ 3 ขึ้นไป
- 2) ผู้เรียนร้อยละ 75 ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจัย วิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) ผู้เรียนร้อยละ 75 ขึ้นไป มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) ผู้เรียนร้อยละ 75 ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) ผู้เรียนร้อยละ 85 ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนร้อยละ 85 ขึ้นไป การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนร้อยละ 85 ขึ้นไป ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) ผู้เรียนร้อยละ 85 ขึ้นไป การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) ผู้เรียนร้อยละ 85 ขึ้นไป สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 ร้อยละ 85 ขึ้นไป โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 ร้อยละ 85 ขึ้นไป โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ร้อยละ 85 ขึ้นไป โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 ร้อยละ 85 ขึ้นไป ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 ร้อยละ 85 ขึ้นไป โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 ร้อยละ 85 ขึ้นไป โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 ครูร้อยละ 85 ขึ้นไป มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ

ตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- 1.1.1 เด็กร้อยละ 90 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 1.1.2 เด็กร้อยละ 90 เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้
- 1.1.3 เด็กร้อยละ 85 ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน
- 1.1.4 เด็กร้อยละ 85 ดูแลรักษาสุขภาพส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย
- 1.1.5 เด็กร้อยละ 85 ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย
- 1.1.6 เด็กร้อยละ 85 หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อและระวังภัยจากบุคคล
สิ่งแวดล้อมและสภาวะที่เสี่ยง

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

- 1.2.1 เด็กร้อยละ 85 ร่าเริงแจ่มใสแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม
- 1.2.2 เด็กร้อยละ 86 มีวินัยในตนเองอดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้
- 1.2.3 เด็กร้อยละ 85 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นแสดงความสามารถในผลงานและ
ความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย
- 1.2.4 เด็กร้อยละ 86 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
- 1.2.5 เด็กร้อยละ 85 มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก
- 1.2.6 เด็กร้อยละ 85 มีความเมตตา กรุณามีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน
- 1.2.7 เด็กร้อยละ 85 เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ
- 1.2.8 เด็กร้อยละ 86 มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม
- 1.2.9 เด็กร้อยละ 86 สนใจ ชื่นชมมี ความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ
ดนตรีและการเคลื่อนไหว

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- 1.3.1 เด็กร้อยละ 86 สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
- 1.3.2 เด็กร้อยละ 85 มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง
- 1.3.3 เด็กร้อยละ 85 มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
- 1.3.4 เด็กร้อยละ 87 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย
- 1.3.5 เด็กร้อยละ 85 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 1.3.6 เด็กร้อยละ 85 ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

- 1.4.1 เด็กร้อยละ 86 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
- 1.4.2 เด็กร้อยละ 86 ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเอง
- 1.4.3 เด็กร้อยละ 85 อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
- 1.4.4 เด็กร้อยละ 85 เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์
- 1.4.5 เด็กร้อยละ 86 คิดแก้ปัญหาการตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้เหมาะสมกับวัย
- 1.4.6 เด็กร้อยละ 86 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- 1.4.7 เด็กร้อยละ 85 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้นเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 ร้อยละ 85 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการอยู่ในระดับ ดีเลิศ

2.2 ร้อยละ 90 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับ ดีเลิศ
- สถานศึกษาจัดครูปฐมวัยได้อย่างเพียงพอกับชั้นเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ

2.3 ร้อยละ 87 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

- ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ครูสามารถประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อยู่ในระดับ ดีเลิศ

2.4 ร้อยละ 86 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใน มีมุมประสบการณ์มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายอยู่ในระดับ ดีเลิศ
- สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอก ที่คำนึงถึงปลอดภัยและเพียงพอต่อจำนวนของเด็กอยู่ในระดับ ดีเลิศ

2.5 ร้อยละ 86 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

- สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- สถานศึกษามีการกำหนดให้ครูพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับ ดีเลิศ

2.6 ร้อยละ 86 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการ/หรือแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- สถานศึกษาจัดส่ง/เผยแพร่รายงานผลการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

ครูร้อยละ 86 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

ครูร้อยละ 85 มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์

ครูร้อยละ 86 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่ง เพียงอย่างเดียว

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูร้อยละ 86 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก

ครูร้อยละ 85 จัดให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ

ครูร้อยละ 85 จัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ครูร้อยละ 85 จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์

ความรู้ด้วยตนเอง

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูร้อยละ 87 จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท

ครูร้อยละ 85 จัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กและ พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์

ครูร้อยละ 85 จัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

ครูร้อยละ 85 ใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

ครูร้อยละ 85 ใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุงการ จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูร้อยละ 88 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและ
วิธีการที่หลากหลาย

ครูร้อยละ 88 ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

ครูร้อยละ 85 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ในการจัดประสบการณ์



ประกาศโรงเรียนนิคมพัฒนา 7

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับ ก่อนมีการประเมินคุณภาพรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 จำเป็นจะต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนนิคมพัฒนา 7 เรื่อง ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 27 ธันวาคม พ.ศ.2559

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่ง พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9(9) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้ กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท และมาตรา 48 ให้ หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนิคมพัฒนา 7 ในการประชุม ครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ.2567 โรงเรียนนิคมพัฒนา 7 จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2567



(นายวีระศักดิ์ เวทไธสง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา 7

คำสั่ง คณะทำงาน



คำสั่งโรงเรียนนิคมพัฒนา 7

ที่ 29/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2567

กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาประเมินมาตรฐานการจัดการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับ ปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ดังนั้น โรงเรียนนิคมพัฒนา 7 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ขึ้น ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1. นายวีระศักดิ์ เวทโอสถ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางสมจิตร ชุนอำไพ	ครู	รองประธาน
3. นางสาวฟูรดา สมะแอ	ครู	กรรมการ
4. นางจุฑามาศ พลประสิทธิ์	ครู	กรรมการ
5. นางสาวสุนีย์ นิลวิจิตร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินงานแก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ประกอบด้วย

2.1.1 นางสาวจิตรา ขุนอำไพ	ครู	ประธานกรรมการ
2.1.2 นางพิมพ์มา สมบัติ	ครู	กรรมการ
2.1.3 นางสาวปิยะห์ เจ๊ะเนาะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.1.4 นางณัฏฐวี จ่องหนุ่ย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.1.5 นางสาวสุณิสา ศรีดำ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ ประกอบด้วย

2.2.1 นางสาวจิตรา ขุนอำไพ	ครู	ประธานกรรมการ
2.2.2 นางสาวพุดดา สะมะแอ	ครู	กรรมการ
2.2.3 นางสาวปิยะห์ เจ๊ะเนาะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.2.4 นางสาวสุณิสา ศรีดำ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

2.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

2.3.1 นางสาวจิตรา ขุนอำไพ	ครู	ประธานกรรมการ
2.3.2 นางพิมพ์มา สมบัติ	ครู	กรรมการ
2.3.3 นางสาวปิยะห์ เจ๊ะเนาะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.3.4 นางสาวสุณิสา ศรีดำ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามแนวทางการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย

3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

3.1.1 นางสาวสุนีย์ นิลวิจิตร	ครู	ประธานกรรมการ
3.1.2 นางสาวพุดดา สะมะแอ	ครู	กรรมการ
3.1.3 นางพิมพ์มา สมบัติ	ครู	กรรมการ
3.1.4 นายอุทิศ แก้วกับทอง	ครู	กรรมการ
3.1.5 นางสาวขวัญฤดี ศรีโพล	ครู	กรรมการ
3.1.6 นางณัฏฐวี จ่องหนุ่ย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
3.1.7 นางจุฑามาศ พลประสิทธิ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

3.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

3.2.1 นางพิมพ์มา สมบัติ	ครู	ประธานกรรมการ
3.2.2 นายอุทิศ แก้วกับทอง	ครู	กรรมการ

3.2.3 นางสาวฟรอลดา สะมะแอ	ครู	กรรมการ
3.2.4 นางสาวขวัญฤดี ศรีไพล	ครู	กรรมการ
3.2.5 นางจุฑามาศ พลประสิทธิ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

3.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

3.3.1 นางจุฑามาศ พลประสิทธิ์	ครู	ประธานกรรมการ
3.3.2 นางพิมพ์มา สมบัติ	ครู	กรรมการ
3.3.3 นายอุทิศ แก้วกับทอง	ครู	กรรมการ
3.3.4 นางสาวฟรอลดา สะมะแอ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามแนวทางการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี (Self-Assessment Report:SAR) ปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วย

4.1 คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2567
ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

4.1.1 นางสาวจิตรา ขุนอำไพ	ครู	ประธานกรรมการ
4.1.2 นางสาวปิยะห์ เจ๊ะเนาะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
4.1.3 นางสาวสุนิสา ศรีดำ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสาน รวบรวมข้อมูล จัดทำและตรวจสอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับปฐมวัย ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ.2568 และนำเสนอ
รายงานผลการจัดการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตลอดจนเผยแพร่ต่อ
สาธารณชนได้รับทราบ

4.2 คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2567
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

4.2.1 นางสาวสุนีย์ นิลวิจิตร	ครู	ประธานกรรมการ
4.2.2 นางสาวขวัญฤดี ศรีไพล	ครู	กรรมการ
4.2.3 นางสาวฟรอลดา สะมะแอ	ครู	กรรมการ
4.2.4 นางจุฑามาศ พลประสิทธิ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสาน รวบรวมข้อมูล จัดทำและตรวจสอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ.2568
และนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตลอดจนเผยแพร่
ต่อสาธารณชนได้รับทราบ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

สั่ง ณ วันที่ 27 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567



(นายวิระศักดิ์ เวทโอสถ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา 7

บันทึกให้ความเห็นชอบ
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
ของโรงเรียนนิคมพัฒนา 7
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

.....

กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาประเมินมาตรฐานการจัดการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนนิคมพัฒนา 7 ได้ประเมินมาตรฐานการจัดการศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง พร้อมทั้งดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 และให้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน

ลงชื่อ



(นายปราโมทย์ เพ็ชรรัตน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนิคมพัฒนา 7

ลงชื่อ



(นายวีระศักดิ์ เวทโอสถ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา 7

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



แผนปฏิบัติการประจำปี



ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม



ภาพกิจกรรมแต่ละมาตรฐาน



ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน นิคมพัฒนา 7 ศูนย์เครือข่าย ศรีสังวาล อำเภอ สุทรี

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและกิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน			
1.	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	/		
2.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน คิดเห็นและแก้ปัญหา		/	
3.	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงการเกี่ยวกับSTEM		/	
4.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม		/	
5.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	/		
6.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	/		
7.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ		/	
8.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการ ของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน		/	
9.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม		/	
10.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การ ประกอบอาชีพ/มีทักษะในการทำงาน		/	
11.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แขนง)		/	
12.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน		/	
13.	โครงการจิตอาสา		/	
14.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ		/	
15.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	/		

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน			
16.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์ /ทัศนศิลป์ เป็นต้น		/	
17.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วม จัดการเรียนการสอน		/	
18.	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติ ในในท้องถิ่น		/	
19.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ		/	
20.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ		/	
21.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น	/		
22.	โครงการ/กิจกรรมด้านยาเสพติด		/	
23.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา		/	
24.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี	/		
25.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย		/	
26.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		/	
รวม		6	20	0

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 2			
1.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/การจัดทำแผนกลยุทธ์/การพัฒนารูปแบบ/แนวทาง/กระบวนการ/ขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิดทฤษฎีพื้นฐานรองรับ		/	
2.	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา	/		
3.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		/	
4.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่สู่มาตรฐานในระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาอิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริการ		/	
5.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน	/		
6.	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล		/	
7.	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		/	
8.	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		/	
9.	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา/ดูงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา		/	
10.	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท	/		
11.	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ	/		

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 2			
12.	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม		/	
13.	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่าน ระบบเครือข่าย(google drive,line,facebook ฯลฯ)		/	
รวม		4	9	0

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 3			
1.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับ คุณภาพผู้เรียน	/		
2.	กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ ภูมิปัญญา/วิทยากร		/	
3.	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สำหรับการเรียนรู้		/	
4.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้		/	
5.	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		/	
6.	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา		/	
7.	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT		/	
8.	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน		/	
9.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี		/	
10.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมิน ผลการจัดการศึกษา	/		
11.	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบสร้างเครื่องมือวัดผล ประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับสิ่งที่วัด		/	
12.	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)		/	
13.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ		/	
14.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/ เสวนา/สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครู ในโรงเรียน	/		
รวม		4	10	0

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ชื่อสถานศึกษา _____ โรงเรียนนิคมพัฒนา 7 _____ สังกัด.....สพป.นราธิวาส เขต ๒

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	-มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน -มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น -มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	-มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน -มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน -มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน	-มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ -มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ -มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	-มีผู้อำนวยการสถานศึกษา -มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา -ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	-มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา -มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบ ทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา -มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ พัฒนาตนเองของครู ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา	-มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป -ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง -มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ เข้า ร่วมกิจกรรม PLC ของครู ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ทั้งหมด ในปีการศึกษา ที่ผ่านมา	-มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป -มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง -มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	-มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ -มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ -ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) ของบุคลากรเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	-มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูทุกคน -มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา -ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	-ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา -ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา -ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะ กรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน	-คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่าง น้อย ๔ ครั้งต่อปี -คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
	ครั้ง ต่อปี -คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	
๓)การสนับสนุนจากหน่วย งาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง	-ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา -ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอแต่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา -ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก 10 รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง 2 รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> 3 ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> 3 ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)	
	ระดับกำลังพัฒนา มาตรฐาน
	ระดับปานกลาง มาตรฐาน
	ระดับดี มาตรฐาน
	ระดับดีเลิศ 1 มาตรฐาน
	ระดับยอดเยี่ยม 1 มาตรฐาน

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> 3 ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

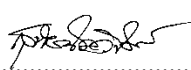
ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป ทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา <u>ยังไม่</u> สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ <u>ยังไม่</u> บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป ๓ ด้าน Y Y Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

- ๑) ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้
- ๒) ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ทั้งด้านการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง และรวม ๒ ด้าน
- ๓) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น
- ๔) ผู้บริหารมุ่งมั่นตั้งใจ มีหลักการบริหาร มีวิสัยทัศน์ บริหารงานด้วยความโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม และเป็นกัลยาณมิตร
- ๕) ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ
- ๖) ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้
- ๗) ครูเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม ความสามัคคี ความเสียสละเพื่อส่วนรวม ความมีจิตอาสา ความพอเพียง ความมีวินัยในตนเอง
- ๘) มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงเช่น สวนเกษตรพอเพียง ศูนย์พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร
- ๙) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา วัด ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

- ๑) สร้างพื้นฐานผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้สามารถอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ๑๐๐%
- ๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการคิด โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) พัฒนาและส่งเสริมความสามารถด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
- ๕) จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- ๖) ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา และพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- ๗) เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ได้หลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาผู้เรียนรอบด้าน และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

ลงชื่อ..........ผู้รายงาน

(นางสาวสุนีย์ นิลวิจิตร)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๗